

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 48 комбинированного вида»
Советского района г. Казани

Принята
На педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №48
комбинированного вида»
Советского района г.Казани
Протокол № 1 от «29» 08 2024г

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №48
комбинированного вида»
Советского района г.Казани
Д.И.Бакирова
Приказ № 34 от «29» 08 2024г



**Рабочая программа воспитателя
по обучению детей родному/татарскому языку**

Разработана с учётом федеральной образовательной программы дошкольного образования, федерального государственного образовательного стандарта и на основании учебно-методических комплектов
(2024-2025 учебный год)

Казань
2024.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2	Особенности Программы	6
1.1.3	Принципы и пути формирования Программы	7
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	8
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	18
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		19
2.1	Задачи и содержание образования по возрастам	19
2.1.1	Младшая группа (3-4 года)	19
2.1.2.	Средняя группа (4-5 лет)	22
2.1.3.	Старшая группа (5-6 лет)	31
2.1.4.	Подготовительная группа (6-7 лет)	44
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	54
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	57
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		57
3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	57
3.2.	Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	58
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	63
3.4.	График образовательной деятельности по обучению татарскому языку	63
3.5.	Режим занятий с применением электронных средств обучения	64
	Приложение 1.	65
	Приложение 2.	66
	Приложение 3. Сведения о национальном составе детей	74

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обучению детей татарскому языку и родному языку в детском саду (далее – рабочая программа) - документ, направленный на создание в дошкольном образовательном учреждении условий для обучения детей русской и других национальностей татарскому языку, общения детей татарской национальности между собой и со взрослыми на родном языке, всестороннего развития детей.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и ФООП ДО, определяет цели и задачи, ожидаемые результаты, организацию образовательного процесса.

Программа соответствует положениям нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность системы дошкольного образования.

На федеральном уровне:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (в редакции от 07.05.2013, вступил в силу 19.05.2013);

- Об изменениях в статьях 11 и 14 Федерального закона от 03.08.2018 №317-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Об изменениях в статье 1 Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- СанПиН 1.2.368-21 приказ главного государственного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований по организации условий, режима работы дошкольных образовательных организаций»;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

На региональном уровне:

- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании»;

- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других Языках в Республики Татарстан» (с изменениями на 24.03.2022).

На уровне дошкольного образовательного учреждения:

– Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 48 комбинированного вида» Советского района г.Казани;

– Положение об образовательной программе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №48 комбинированного вида» Советского района г.Казани.

- Документ МБДОУ «Положение о языках образования в МБДОУ «Детский сад №48» от 04.09.2017 г.

Рабочая программа Программа по обучению русскоязычных детей татарскому языку к учебно-методическому комплексу «Татарча сөйләшәбез» («Говорим по-татарски») для детей 4-7 лет состоит из трёх глав (целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел), предусматривающих задачи по образовательным областям. Рабочая программа разработана в соответствии с действующим законодательством.

Основной задачей обучения детей татарскому языку в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме, формировать мотивацию учения ребенка, активизировать в речи слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие; способствовать умению составлять небольшие диалоги по созданным ситуациям. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

Учебно-методический комплект «Татарча сөйләшәбез» («Говорим по-татарски») для обучения русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку, включает:

1. Пособие для воспитателей:

- программа;
- тематический план;
- конспекты ООД;
- диагностический материал.

2. Рабочие тетради.

3. Аудиоматериалы.

4. Анимационные сюжеты.

5. Наглядно-демонстрационные, раздаточные материалы.

Рабочая тетрадь для детей 4-7 лет, делающих первые шаги в мир татарского языка, поможет ребенку усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал, привлечь родителей активно включиться в процесс развития своего малыша. В рабочей тетради даны задания на называние, обобщение и сравнение предметов на определение их величины, размера, количества.

Содержание УМК состоит из трёх проектов:

- Средняя группа (4-5 лет) – «Минем өем» (Мой дом).
- Старшая группа (5-6 лет) – «Уйный-уйный үсәбез» (Растем играя).
- Подготовительная группа (6-7 лет) – «Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар» (Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги).

К каждому проекту разработаны конспекты ООД.

Средняя группа «Минем өем» (Мой дом):

Аудиоматериал – 64 трэка;

Анимационные сюжеты – 11;

Рабочая тетрадь – 17 заданий;

Наглядно-демонстрационный материал;

Активные слова + пассивные слова – 62;

Активные слова: әти, әни, кыз, малай, мин, исәнмесез, сау булыгыз, исәнме, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чэй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш (49 слов).

Пассивные слова: утырыгыз, бу кем?, кем юк?, син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә? нинди? (13 слов).

Проект «Минем өем» состоит из следующих тем:

- Гаилә - Семья;
- Ашамлыклар - Продукты;
- Уенчыклар - Игрушки;
- Саннар - Счёт (1-5).

Старшая группа «Уйный-уйный үсәбез» («Растем играя»)

Аудиоматериал – 63 трэка;

Анимационные сюжеты – 15;

Рабочая тетрадь – 19 заданий;

Наглядно-демонстрационный материал;

Активные слова + пассивные слова – 45.

Активные слова: кишер, нинди, баллы, ничә, суган, бәрәңге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк, аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк, зәңгәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар (38 слов)

Пассивные слова: бу нәрсә?, хәерле көн, нәрсә бар? күп (7 слов).

Проект «Уйный- уйный үсәбез» состоит из следующих тем:

- Яшелчәләр - Овощи;
- Ашамлыклар - Продукты;
- Савыт-саба - Посуды;
- Киёмнәр - Одежда;
- Шәхси гигиена - Личная гигиена;
- Өй жиһазлары - Мебель;
- Бәйрәм «Туган көн» - Праздник «День рождение»;
- Бәйрәм «Сабан туй» - Праздник «Сабантуй»;
- Используются слова, словосочетания проекта «Минем өем».

Подготовительная группа «Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар» (Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги):

Аудиоматериал – 71 трэка;

Анимационные сюжеты – 19;

Рабочая тетрадь – 20 заданий;

Наглядно-демонстрационный материал;

Активные слова + пассивные слова – 60;

Активные слова: син кем?, хәерле көн, тычкан, бу кем? бу нәрсә? нишли?, йоклый, утыра, ашый, эчә, нишлисең?, ашыйм, эчәм, уйный, уйныйм, утырам, барам, кая барасың?, син нишлисең?, сикер, сикерәм, сикерә, йөгәрә, төлке, йөгер, йөгәрәм, чәк-чәк, өчпочмак, яшь, бүре, керпе, тавык, этәч, үрдәк, чана, шуа, шуам, бие, бии, биим, ак, кара, жырла, жырлыйм, зур рәхмәт, китап укый, рәсем ясыим, укыйм, дәфтәр, нәрсә яратасың? (пассивное слово)

Объём словарного запаса по УМК «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по - татарски» составляет для детей 4-7 лет 167 слов, что соответствует возрастным особенностям дошкольника. Объём слов доступен для усвоения детьми 4-7 лет, направлен на общение детей, а не только на увеличение словарного запаса.

Использование дидактических, словесных, сюжетных игр позволяет повысить качество обучения, способствует лучшему усвоению программного материала, даёт возможность усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к языку. Во время игр дети повторяют пройденный материал, задают друг другу вопросы, общаются с воспитателем на татарском языке. Разработанные дидактические игры на интерактивной доске, рабочие тетради, анимационные сюжеты,

увлекают и в непринуждённой обстановке погружают ребёнка в языковую среду, где он впитывает в себя новую информацию.

В средней группе дети вопросы не задают, кроме Хэллэр ничек?, задаёт вопросы только воспитатель, к концу учебного года дети должны уметь угощать друг-друга.

В старшей группе дети должны уметь задавать и отвечать на вопросы: Хэллэр ничек? Нинди? Ничэ? Нэрсэ кирэк?, организовать сюжетные игры: «Магазин», «Командир», «Угостим друзей».

В подготовительной группе дети должны уметь задавать и отвечать на вопросы: Хэллэр ничек? Нинди? Ничэ? Нэрсэ кирэк? Син кем? Бу кем? Бу нэрсэ? Нишли? Син нишлисең? Кая барасың? организовать сюжетные игры: «Магазин», «Командир», «Угостим друзей», разговаривать по телефону.

В подготовительной группе дети самостоятельно задают друг другу, старшим вопросы, составляют диалоги, общаются. Для закрепления с детьми пройденного материала в группах воспитатели используют тематический план, дидактические, словесные, сюжетные игры, образцы диалогов.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: обучение языку и желанию общаться на нём с использованием игровых ситуаций, информационно-коммуникационных технологий, демонстрационных материалов.

Задачи:

- Обогащение речи детей за счёт слов, относящихся к быту, природе, обществу, введение в различных ситуациях в употребление слов и словосочетаний. Учить самостоятельно рассуждать, отвечать на вопросы, прививать ребенку интерес и чуткость к своей речи.

- Развитие диалогической и монологической речи, памяти, умственных способностей. Выработка правил речевой культуры (просьба, извинение, обращение, благодарность, приветствие, прощание), навыков умения слушать, слышать друг друга, вежливо разговаривать друг с другом.

- Повышение знаний детей о нашей национальной культуре и о культуре народов разных национальностей, проживающих в Татарстане, воспитание чувств дружбы и родства, нравственно-патриотическое воспитание.

Задачи в соответствии с ФОО ДО:

- 1) Создание национального культурного пространства для всестороннего развития и обогащения посредством приобщения детей к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан.*
- 2) Создание языковой среды, обеспечивающей формирование у детей интереса к изучению двух государственных языков Республики Татарстан, развитие первоначальных умений и навыков практического владения татарским и русским языком в устной форме для активного межнационального общения на государственных языках Республики Татарстан.*

1.1.2. Особенности Программы

Программа отражает содержание деятельности по обучению общению на татарском языке русскоязычных детей от 4 до 7 лет, а также общению на родном языке детей-татар от 3 до 7 лет. Программа рассчитана на научные исследования, практические разработки и методические рекомендации, нормативные правовые акты, положения, определяющие деятельность системы дошкольного образования, в которых отражены закономерности развития ребёнка дошкольного возраста, фундаментальные исследования о личностном и деловом подходе, методические стандарты в процессе обучения языка (Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, Е.А.Пассов). В образовательной программе отразилось содержание обучения детей дошкольного возраста, сформированное участниками образовательного процесса с учетом этнокультурно-регионального единства Республики

Татарстан, ближайшего социума, социально-экономических условий, климатических особенностей.

Выбранные темы взаимосвязаны между собой и подобраны с учётом возрастных особенностей детей. Темы образовательной деятельности постепенно усложняются, материал повторяется, основная цель - совершенствование речи ребёнка.

Образовательные сферы программы:

Социально-коммуникативное развитие - знакомство детей с окружающей средой (с самим собой, семьёй, детским садом, городом, республикой, людьми разных национальностей и профессий, детскими писателями), сюжетно-ролевые игры.

Познавательное/когнитивное развитие – расширение знаний детей о временах года, явлениях природы, обучение составлению описательных рассказов, дидактические игры.

Развитие речи – словесные игры, дидактические игры, работа над словарем, умение на основе изученного материала устанавливать контакт с собеседником, задавать ему вопросы, отвечать, опровергать или утверждать; умение отвечать на вопросы воспитателя и задавать вопросы по заданным в программе темам; составление диалогов, умение участвовать в беседе; с помощью опорных схем умение вести беседу в соответствии с ситуацией.

Художественно-эстетическое развитие – песенно-танцевальные игры, народные праздники, инсценировки сказок, обучение устному народному творчеству.

Физическое развитие – физкультурно-оздоровительная деятельность: время отдыха, подвижные игры, организация деятельности, приближенной к оздоровительной (разнообразие процесса деятельности).

1.1.3. Принципы и пути формирования Программы

Принцип коммуникативности заключается в подготовке детей к использованию татарского языка как средства общения. Обучение языку как к средству общения, а не как к науке.

Принцип интеграции и дифференциации – учёт особенности каждого вида речи, прослушивание (аудирование) речи воспитателя с помощью технических средств (аудио-, видеозаписи), передача языковых свойств в различных упражнениях, развитие диалогической речи детей;

Принцип наглядности подразумевает обучение языку в повседневной жизни и при любой деятельности через игру, являющейся основным средством познания ими окружающего мира;

Принцип реализации задач обучения, воспитания и развития языка в тесной взаимосвязи друг с другом;

Принцип объединения (интеграции) всех образовательных сфер – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие.

Принцип преемственности предполагает последовательное обучение в детском саду, начальной школе;

Организация образования по комплексно-тематическому принципу;

Принцип мотивированности образовательной деятельности – ребёнок начинает воспринимать материал и рассуждать о нём только тогда, когда материал ему интересен, соответствует его личным потребностям. В процессе обучения языку просмотр сказочных сюжетов, встреча с интересными знакомыми героями (Акбай, Мья), использование игровых элементов – обеспечивают мотивированность изучения языкового материала. При изучении языка с учётом коммуникативных принципов, в игровых ситуациях дети ощущают практическую значимость изучения языка, возникает эмоциональное воодушевление и они охотно усваивают языковой материал;

Дидактический принцип образовательной деятельности – от простого к сложному;

Принцип индивидуализации предполагает развитие социальных качеств личности при обучении языку. Учёт возрастных особенностей детей;

Принцип культуросообразности и региональности – развитие самосознания через этнические особенности.

Средства, используемые при обучении языку:

Разработка деятельности, диагностические материалы;

Звуковые материалы (аудиозаписи, анимационные сюжеты, мультфильмы для каждого проекта);

Картинные и картинно-дидактические наглядные материалы (раздаточные и наглядные рисунки, песенно-танцевальные игры, материалы для театрализованной деятельности).

Символические и графические наглядные материалы (пиктограммы).

Объёмные наглядные материалы (макеты, муляжи, игрушки).

Интерактивные игры.

Виды и формы работ.

Большое значение в выполнении задач Программы имеют формы работ, практические методы и средства. Основными видами работ являются:

Работа с предметами: описание, построение диалога с игрушкой, участие в играх и сказках.

Работа с рисунками: описание, развивающий диалог.

Сюжетно-ролевые игры.

Изучение хороводных, песенно-танцевальных игр (на основе аудиозаписи).

Театрализация, инсценировка (пальчиковый театр, маски, костюмы, театрализованное представление родителям и другим группам детей).

Подвижные игры: игры с мячом, игра «Командир», хороводы, зарядка.

Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, ситуативные упражнения.

Выполнение ситуативных, логических упражнений на слух и осознанно.

Развивающие диалоги (взаимодействие со взрослыми и сверстниками).

Прослушивание аудиозаписей, воспроизведение услышанного, пение, повтор слов, поиск на картинке услышанных слов.

Просмотр анимационных сюжетов, мультфильмов.

Интерактивные игры.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Программа обучения татарскому языку русскоязычных детей с использованием учебно-методического комплекта «Татарча сөйләшәбез» («Говорим по-татарски»).

Задачи:

Обогащение речи детей за счёт слов, относящихся к быту, природе, обществу, введение в различных ситуациях в употребление слов и словосочетаний;

Обучение языку и желанию общаться на нём, используя игровые ситуации, информационно-коммуникационные технологии, наглядные примеры;

Обучение самостоятельному рассуждению, ответам на вопросы, привитие ребенку интереса и чуткости к своей речи;

Развитие диалогической и монологической речи, памяти, умственных способностей.

Выработка правил речевой культуры (просьба, извинение, обращение, благодарность, приветствие, прощание), навыков умения слушать, слышать друг друга, вежливо разговаривать друг с другом;

Повышение знаний детей о нашей национальной культуре и о культуре народов разных национальностей, проживающих в Татарстане, воспитание чувств дружбы и родства, нравственно-патриотическое воспитание.

Программа по направлению «Татарча сөйләшәбез» («Говорим по-татарски») включает в себя три проекта и их основные цели и задачи:

Проект «Минем өем» - «Мой дом» (4-5 лет)

Цель: воспитывать интерес к татарскому языку, желание общаться на нём.

Задачи:

Формирование словарного запаса, активизация в речи;

Развитие умения участвовать в простом диалоге, памяти и умственных способностей;
Воспитание умения слушать и слышать друг друга.

Проект «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя» (5-6 лет)

Цель: выход на общение на татарском языке между собой и взрослыми в повседневной жизни.

Задачи:

Повышение словарного запаса, формирование речевых навыков;

С пониманием отвечать на простые вопросы, уметь обращаться и общаться в повседневной жизни;

Воспитание навыков вежливого обращения.

Проект «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги»

Цель: обогащение речи детей за счёт слов, относящихся к быту, природе, обществу, введение в различных ситуациях слов и словосочетаний в употребление.

Задачи:

Совершенствовать умение использовать речь как средство общения, обучение навыкам её использования;

Учить самостоятельно рассуждать, отвечать, формировать у ребёнка интерес и чувствительность к своей речи;

Совершенствовать правила речевого этикета (вопрос, просьба, обращение, благодарность, приветствие, прощание).

Средняя группа (4-5 лет). Проект «Минем өем» - «Мой дом»

Задачи образовательной деятельности:

Расширять кругозор, увеличивать словарный запас за счёт слов, относящихся к таким темам, как самые близкие люди, игрушки и еда. Добиваться выполнения с пониманием поставленных взрослыми несложных заданий;

Добиться умения повторять слова, короткие фразы, сказанные воспитателем;

Развитие навыков правильного произношения своего имени, приветствия, прощания, благодарения;

Развивать навыков понимания поставленных вопросов и умения отвечать фразой из 2-3 слов.

Содержание образовательной деятельности:

Формировать речевые навыки по темам проекта «Минем өем» - «Мой дом» («Семья», «Еда», «Игрушки», «Цифры»), обучать слуховому восприятию заданной лексики и её применению в различных ситуациях.

Расширять кругозор детей, работать над увеличением словарного запаса детей за счёт слов, относящихся к вышеуказанной теме, пробуждать у них желание говорить на татарском языке.

Объяснять значения названий предметов и выполнять упражнения по их правильному произношению, чтобы добиться их активного усвоения. Обогащение и активизация словаря за счёт новых слов о самых близких людях (папа, мама, бабушка, дедушка, мальчик, девочка), любимых игрушках (мяч, машина, кукла, собака, кошка, заяц, медведь), еде (яблоко, хлеб, молоко, чай) и цифрах (один, два, три, четыре, пять). Формирование навыков повторения выученных слов как по отдельности, так и коллективно, с помощью воспитателя. (*Дай яблоко. На, яблоко*).

Обучать с пониманием отвечать на вопросы «кто это?», «что это?»

- *Кто это? – Это папа.*

- *Что это? – Это мяч.*

Учить понимать вопросы «Какая/какой/какое/какие?», правильно отвечать на них.

- *Какой мяч? – Маленький.*

- *Какая машина? – Красивая.*

Учить понимать вопросы и отвечать на них в речи с целью выявления признака вещи. (Большой, красивый, маленький, чистый, хороший, грязный, вкусный).

- *Что это? – Это мяч.*

- *Какой мяч? - Мяч грязный (большой, красивый, маленький, чистый, хороший).*

Работа над тем, чтобы дети умели повторять слова, короткие фразы, произнесённые воспитателем. Достичь того, чтобы они понимали и умели выполнять несложные задания взрослых (*На, дай, сядь, ешь, пей, играй, мой, бери*).

- *На, зайца. – Дай зайца.*

Учить поиску предмета по признаку, обозначенному воспитателем. (*Возьми большую машину. Дай вкусное яблоко*).

Учить правильно произносить своё имя, здороваться, прощаться, правильно и уместно употреблять слова.

- *Здравствуй. - Здравствуйте. - Прощай. - До свидания. Я девочка. - Я Оля. Я мальчик - Я Коля.*

Закрепление названий знакомых предметов, обучение правильному употреблению утвердительных, отрицательных слов на поставленный вопрос (*да, нет*).

- *Ты Коля? – Да.*

- *Ты девочка? – Нет, я мальчик.*

Обучить пониманию и правильному использованию местоимений я, ты.

- *Ты кто? – Я Коля.*

Учить небольшие стихотворения, песни.

Результаты образовательной деятельности:

Владеет речевыми навыками, умеет на слух и осознанно использовать заданную лексику в различных ситуациях;

Есть желание говорить на татарском языке;

Понимает значение названий предметов и умеет их правильно произносить;

Есть словарный запас из тем «Семья», «Игрушки», «Еда» и «Цифры»;

Умеет повторять выученные слова индивидуально, коллективно, с помощью воспитателя;

Отвечает с пониманием на вопросы «Кто это?», «Что это?»;

Понимает поставленный вопрос с целью выявления признака предмета и умеет отвечать на него в речи;

Повторяет сказанные воспитателем слова, короткие фразы. С пониманием выполняет несложные задания, порученные взрослыми;

Умеет находить, показывать предмет по признаку, сказанному воспитателем;

Умеет правильно произносить своё имя, здороваться, прощаться, правильно и уместно употреблять слова;

Умеет правильно использовать утвердительные и отрицательные слова на поставленные вопросы;

Понимает и правильно использует местоимения «Я, ты»;

Знает небольшие стихи и песни.

Планируемые результаты в соответствии с ФОП ДО (к пяти годам):

- *ребенок понимает обращенную речь в виде отдельного предложения (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» - «Учимся говорить по-татарски» образовательного материала);*

- *ребенок включается в диалог, понимает речь собеседника, высказывается простыми предложениями на татарском языке; ребенок отличает татарский национальный костюм от костюмов других народов;*

Устранить пробелы в знаниях у отдельных детей совместно с родителями:

Маленький словарный запас;

Не умеет понимать на слух и использовать заданную лексику;

Понимает вопросы, но не может ответить на них;

Не умеет правильно использовать местоимения «Я, ты».

Старшая группа (5-6 лет)
Проект «Уйный – уйный үсэбез» - «Растём играя»

Задачи образовательной деятельности:

Расширять кругозор, пополнять словарный запас за счёт слов, относящихся к таким темам, как овощи, посуда, одежда, мебель, еда.

Уметь с пониманием отвечать на простые вопросы, достигнуть умения использовать обращения в речи и общаться между собой и со взрослыми в повседневной жизни на татарском языке;

Совершенствовать речевые навыки в диалогах, играх, ситуативных упражнениях;

Развитие навыков осознанного правильного употребления повелительных глаголов в речи.

Содержание образовательной деятельности:

Лексический минимум - около 45 слов.

Формирование речевых навыков по темам проекта «Уйный–уйный үсэбез» - «Растём играя» («Семья», «Еда», «Игрушки», «Цифры», «Овощи», «Посуда», «Одежда», «Личная гигиена», «Мебель», «Праздники»), обучение слуховому восприятию заданной лексики и её применению в различных видах деятельности (игра, общение, музыка, труд, движение).

Обогащение и пополнение речи ребёнка за счёт новых слов. (Морковь, лук, картофель, огурец, капуста, суп, каша, ложка, тарелка, чашка, платье, брюки, лицо, рука, стол, стул, кровать, сладкий, сколько?, какой?, шесть, семь, восемь, девять, десять, красный, жёлтый, зелёный, синий, что нужно?, стирает, надень, сними, спи, добрый день, люблю, есть).

Укрепление навыков счёта, совершенствование в речи.

Обучение пониманию вопросов «Что нужно?», «Какой/какая/какое/какие/?», «Сколько?», самостоятельному составлению вопросов и правильному ответу на них.

Закрепление и уместное использование утвердительных и отрицательных слов. (*Да, нет*).

Активизация в речи конструкции существительное + прилагательное. (*Это красная тарелка*).

Закрепление выученных по проекту «Минем өем» - «Мой дом» повелительных глаголов (*ешь, пей, сядь, мой, играй, спи*), обучение пониманию и правильному употреблению в речи новых повелительных глаголов (*надень, сними*), активизация в речи.

Совершенствование полученных знаний, речевых навыков в диалогах, играх, ситуативных упражнениях.

Результаты образовательной деятельности:

Речевые навыки по темам проекта «Уйный–уйный үсэбез» - «Растём играя» («Семья», «Еда», «Игрушки», «Цифры», «Овощи», «Посуда», «Одежда», «Личная гигиена», «Мебель», «Праздники») сформированы, есть слуховое восприятие заданной лексики и применение в различных видах деятельности (игра, общение, музыка, труд, движение).

За счёт новых слов сформирован определённый словарный запас.

Обладает навыками счёта, умеет использовать их в речи.

Понимает вопросы «Что нужно?», «Какой/какая/какое/какие/?», «Сколько?», самостоятельно задает вопрос и правильно отвечают на него.

Понимает и уместно использует утвердительные и отрицательные слова.

Правильно использует конструкцию существительное + прилагательное в речи.

Умеет понимать и правильно использовать повелительные глаголы в речи.

Умеет применять полученные знания, речевые навыки в диалогах, играх, ситуативных упражнениях.

Планируемые результаты в соответствии с ФОП ДО (к шести годам):

- *понимает обращенную речь в виде короткого текста (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшэбез» - «Учимся говорить по-татарски» образовательного материала);*
- *выбирает сюжетную картинку, описанную на татарском языке;*
- *владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшэбез»,*

не менее 142 слов, правильно их произносит;

- проявляет устойчивый интерес к обучению татарскому языку;
- отвечает на вопросы двух-трехсловными предложениями как эквивалент целого высказывания, строит фразы из 2-4 слов на татарском языке;
- способен вступить в диалог на татарском языке со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность в естественной ситуации общения;
- стремится к достижению результата, заданного дидактической (лексической) игрой;
- доступным языком фольклорных произведений умеет рассказывать татарские народные сказки, уместно использовать загадки, пословицы, поговорки;
- проявляет интерес к перспективам своего речевого развития;

Устранить пробелы в знаниях у отдельных детей совместно с родителями:

Маленький словарный запас;

Не умеет понимать на слух и использовать заданную лексику;

Понимает вопросы, но не умеет самостоятельно задавать их;

Не может использовать речевые навыки в диалогах, играх, ситуативных упражнениях.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Проект «Без инде хэзер зурлар – мэктэпкэ илтэ юллар» - «Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги»

Задачи образовательной деятельности:

Пополнять словарный запас за счёт слов, относящихся к таким темам, как еда, дикие животные, птицы, слова на школьную тему.

Совершенствовать умение использовать речь как средство общения.

Развивать диалогическую и монологическую речь.

Тренировать умение самостоятельно ставить вопросы и правильно отвечать на них.

Содержание образовательной деятельности:

Лексический минимум - около 60 слов.

Формирование речевых навыков по темам проекта «Без инде хэзер зурлар – мэктэпкэ илтэ юллар» - «Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги» («Семья», «Еда», «Игрушки», «Цифры», «Овощи», «Посуда», «Одежда», «Личная гигиена», «Мебель», «Праздники», «Знакомства», «Дружная семья», «Угостим друзей», «Гости пришли», «Идём в кафе», «Весёлые игры», «Мы в цирке», «Друзья», «Катаемся на санках», «Танцуем», «Весёлое путешествие», «Школа», «Любим сказки»)), обучение слуховому восприятию заданной лексики и её применение в различных видах деятельности (познавательная, игровая, коммуникативная, музыкальная, трудовая).

Обогащение и пополнение речи ребёнка за счёт новых слов (*кто ты? добрый день, мышь, кто это?, что это? что делает? спит, сидит, ест, пьёт, что делаешь?, ем, пью, играет, играю, сижу, иду, куда идёшь? что ты делаешь?, прыгай, прыгаю, прыгает, бежит, лиса, беги, бегу, чак-чак, треугольник, год/лет, волк, еж, курица, петух, утка, сани, катается, катаюсь, танцуй, танцует, танцую, белый, черный, пой, пою, большое спасибо, читает книгу, рисую, читаю, тетрадь*).

Обучение пониманию таких вопросов, как «Кто это? Что это? Что нужно? Какие/какой/какая/какое? Сколько? Что делает? Что ты делаешь? Куда ты идёшь?», самостоятельному составлению вопросов и правильному ответу на них.

Совершенствовать полученные знания, речевые навыки в диалогах, играх, ситуативных упражнениях. Развитие монологической речи.

Результаты образовательной деятельности:

Сформированы речевые навыки по темам проекта «Без инде хэзер зурлар – мэктэпкэ илтэ юллар» - «Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги» («Семья», «Еда», «Игрушки», «Цифры», «Овощи», «Посуда», «Одежда», «Личная гигиена», «Мебель»,

«Праздники», «Знакомства», «Дружная семья», «Угостим друзей», «Гости пришли», «Идём в кафе», «Весёлые игры», «Мы в цирке», «Друзья», «Катаемся на санках», «Танцуем», «Весёлое путешествие», «Школа», «Любим сказки»)), есть слуховое восприятие заданной лексики и её применение в различных видах деятельности (познавательная, игровая, коммуникативная, музыкальная, трудовая).

За счёт новых слов имеется словарный запас.

Есть понимание вопросов «Кто это? Что это? Что нужно? Какие/какой/какая/какое? Сколько? Что делает? Что ты делаешь? Куда ты идёшь?», самостоятельное составление вопросов и правильный ответ на них.

Правильно используют глаголы.

Знают песни и стихи.

Планируемые результаты в соответствии с ФОП ДО на этапе завершения освоения Программы:

- *понимает обращенную речь (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» («Учимся говорить по-татарски») образовательного материала);*
- *владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 167 слов, правильно их произносит;*
- *проявляет систему устойчивых интересов к познанию татарского языка;*
- *участвует в диалоге, поддерживает тему разговора на татарском языке;*
- *рассказывает о себе на татарском языке (как зовут, сколько лет, где живет, какая семья);*
- *достигает результата, заданного дидактической (лексической) игрой;*
- *ориентируется в ситуации общения и самостоятельно находит речевое решение в новых условиях, выбирая для этого соответствующие слова и грамматические средства;*
- *в реальной языковой среде достигает коммуникативной цели при ограниченном владении татарским языком;*
- *мотивирован к дальнейшему, более осознанному изучению татарского языка;*
- *проявляет устойчивый интерес к литературному наследию татарского народа, отдает предпочтение к его использованию в специфически детских видах деятельности, в повседневном общении, на конкурсах;*

Устранить пробелы в знаниях у отдельных детей совместно с родителями:

За счёт новых слов не сформирован необходимый словарный запас;

Не может использовать заданную лексику в диалогической и монологической речи;

Не умеет самостоятельно задавать вопросы «Кто это? Что это? Что нужно?

Какие/какой/какая/какое? Сколько? Что делает? Что ты делаешь? Куда ты идёшь?»;

Не умеет правильно употреблять глаголы.

Обучение детей родному языку с использованием учебно-методических комплектов:

В методическом пособии «Туган телдә сөйләшәбез» («Говорим на родном языке») даны методологические основы и современные технологии развития речи детей младшей группы и обучения их родному языку. Организация деятельности детей младшего возраста основана на комплексно-тематическом принципе. План рассчитан на усвоение в течение всего года разнообразных тем: «До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!», «Осень», «Я и моя семья», «Мой дом, Мой город», «Новогодний праздник», «Зима», «День защитника Отечества», «Восьмое марта», «Народные жемчужины», «Весна», «Лето». Обучение детей говорить и общаться на татарском языке начинается с создания определенного объёма словарного запаса. Чтобы выйти на общение на родном языке эффективными средствами являются аудиозаписи, рабочие тетради, анимационные сюжеты, интерактивные игры. При решении задач обучения родному языку, развития речи используются различные методы и

средства обучения: пальчиковые игры, танцы с различными предметами, с целью релаксации большое внимание уделяется поэтическим произведениям.

Младшая группа (3-4 года)

Задачи образовательной деятельности:

Пополнение словарного запаса за счёт общеупотребительной лексики.

Восприятие мира как единого целого, формирование первичных представлений.

Приближение литературной речи к искусству речи, в том числе развитие эстетического вкуса и восприятия литературного произведения.

Содержание образовательной деятельности:

Использование различных методов, приёмов, средств обучения при решении задач обучения родному языку, развития речи. Организованная деятельность с детьми возраста четырёх лет носит игровой характер. Одной из таких форм являются пальчиковые игры. Чем выше двигательная активность, тем быстрее и лучше развивается речь детей, тем качественнее и разнообразнее речь. Пальчиковые игры положительно влияют на мозговую деятельность, развитие интеллекта. Действительно, исследования, которые проводили физиологи, психологи (Л.С. Выготский, И.П. Павлов, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьев и др.) доказывают взаимосвязь двигательной и речевой моторики.

Во время работы с детьми используются игры, танцы с различными предметами.

Чтение поэтических произведений с целью концентрации внимания детей, стимулирования интереса к деятельности, расслабления (релаксации). При чтении этих произведений дети совершают движения в соответствии с их содержанием.

Развитие речи детей посредством художественной литературы, народного творчества, наглядных демонстрационных примеров, игровых движений с предметами, имитации образов птиц, зверей. С целью запоминания, как по отдельности, так и коллективно, повторяются такие элементы речи, как звук, слово, слог, фраза. Физически развитые, овладевшие основными культурно-гигиеническими навыками; любознательные, активные; умеющие решать интеллектуальные и личные задачи; эмоциональные; освоившие способы и средства общения со взрослыми и сверстниками; обладающий первичными представлениями о себе, своей семье, окружении, государстве, мире, природе; усвоивший элементарные общепринятые нормы, правила поведения. В соответствии с представлениями, имеющими первичную ценность, способен к управлению своим поведением и к планированию своих действий; воспитание личности ребенка, освоившего универсальные основы учебной деятельности.

Результаты образовательной деятельности:

Ребёнок верно выполняет задания. Отвечая на вопросы воспитателя, грамматически правильно строит предложения.

Отвечает охотно и уверенно на вопросы воспитателя.

Правильно и ясно произносит звукоподражания.

Ребенок отвечает на простые (кто? что?) и сложные (кому? какой/какая/какое/какие? когда? где/куда?) вопросы. По собственной инициативе или по просьбе воспитателя может рассказывать о том, что изображено на рисунке.

Сохраняет последовательность в изложении содержания сказки, охотно участвует в инсценировке.

Понимает смысл слов.

Знает слова, обозначающие признаки.

Знает слова, обозначающие движение.

Использует обобщающие слова.

Называет название предмета и материал, из которого он сделан.

Сравнивает предметы.

Знает слова, имеющие противоположные значения.

Знает многозначные слова.

Результаты, которых необходимо достичь совместно воспитателю и родителям:

Испытывает трудности при перечислении и указании предметов, важных деталей, частей, не может употреблять обобщающие слова.

Не справляется с заданиями.

Не может отвечать на вопросы воспитателя.

Совершает ошибки даже при активной поддержке воспитателя.

Не понимает значения некоторых слов.

Не употребляет слова с противоположными значениями.

Не умеет пересказывать содержание сказки.

Не знает многозначных слов.

Словарный запас беден.

Средняя группа (4-5 лет)

Задачи образовательной деятельности:

Учить детей составлять простые предложения с использованием существительных и прилагательных, увеличивать словарный запас за счет слов-антонимов, синонимов, знакомить с художественной литературой и народным творчеством, формировать правильную речь на родном языке;

Связная (диалогическая и монологическая) речь, развитие интереса, внимания, памяти, мышления детей;

Воспитывать желание общаться на родном языке, гордиться своей семьей, родителями.

Содержание образовательной деятельности:

Обогащение речи детей за счёт таких частей речи, как прилагательные и глаголы. Дети умеют различать предметы по их использованию, функциональным признакам (мяч-игрушка, с которой играют). Подбор слов с противоположными значениями, сравнение предметов и явлений, использование обобщающих слов.

Повышение речевой активности ребёнка. Представлять слова в различных грамматических формах и сочетаниях, выражать свои мысли сложными предложениями, использовать вводные предложения в речи, строить рассказы с различными описаниями и сюжетами.

Разговорная речь является связной и последовательной, понимание смысловой стороны речи, усовершенствование синтаксической структуры предложения, звуковой стороны языка.

Организация специальной работы по ознакомлению ребёнка со словом приводит к формированию представления о смысловой и звуковой стороне слова. Слово всегда выражает какой-либо предмет, явление, качество и состоит из звуков, звучит.

Дети учатся правильно понимать и употреблять термины «слово», «звук», находить похожие и разные по звучанию слова, выделять в словах нужные звуки.

Решение задач обучения родному языку, развития речи с использованием различных методов, приёмов, средств обучения. С пятилетнего возраста организованная деятельность носит игровой характер.

При организации деятельности с детьми в учебно-воспитательном процессе воспитателю предоставляется возможность творческого подхода. Для воспитателя при составлении конспектов деятельности в кавычках указываются инструкции, примерные ответы детей, наставления для активизации детей. Индивидуальные и коллективные повторения, представленные в скобках, представляют собой повторение элемента речи, такого как звук, слово, слог, фраза, с целью запоминания. Существуют различные варианты повторения: за воспитателем, за детьми, вместе с воспитателем, коллективно, самостоятельно. Организация видов деятельности направлена на формирование интегративных качеств: физически развитого, овладевшего основными культурно-гигиеническими навыками; любознательного, активного; интеллектуального и умеющего решать личные задачи; умеющего входить в положение другого человека, эмоционального; освоившего способы и средства общения со взрослыми и сверстниками; обладающего

первичными представлениями о себе, своей семье, окружении, государстве, мире, природе; умеющего соблюдать элементарные общепринятые нормы, правила поведения; управлять своим поведением и планировать свои действия на основе представлений, имеющих первостепенную ценность; усвоивший элементарные общепринятые нормы, правила поведения.

Результаты образовательной деятельности:

Ребёнок знает фамилию и имя;
Понимает значение слов;
Знает слова, обозначающие признаки, движение;
Использует обобщающие слова;
Называет название предмета и из какого материала он сделан;
Сравнивает предметы;
Знает слова с противоположными значениями;
Знает многозначные слова;
Рассказывает содержание сказки.

Результаты, которых необходимо достичь совместно воспитателю и родителям:

Не понимает значения слов;
Не использует слова с противоположными значениями;
Не умеет пересказывать содержание рассказа;
Не знает многозначных слов;
Словарный запас беден.

Старшая группа (5-6 лет)

Задачи образовательной деятельности:

Учить детей правильно и хорошо говорить на родном языке, формировать уровни фонетического, лексического, грамматического строя языковой системы;

Развитие связной речи, формирование способности понимать (чувствовать) языковые и речевые явления;

Воспитывать желание общаться на родном языке, чувство гордости за свою семью, родителей.

Содержание образовательной деятельности:

Материалы, содержащиеся в учебно-методическом комплекте, используются педагогами детских садов не только в целях развития речи детей, ознакомления с окружающим миром, произведениями художественной литературы, но и в творческом плане при занятиях рисованием, лепкой, ручным трудом, конструированием, экспериментальными работами, при занятиях «вырезай и клей», музыкой, физкультурой, при утреннем приёме детей в садик, пребывании на свежем воздухе, наблюдении за природой, укрепляется в совместной деятельности с родителями.

Методическое пособие «Туган телдә сөйләшәбез» («Говорим на родном языке») помогает детям понять и прочувствовать красоту и богатство языка, развить в себе такие замечательные качества, как глубокое понимание ценности языка, любовь к родной земле, родному языку, уважение к родителям, взрослым, благочестие, трудолюбие, скромность, милосердие.

Дети начинают правильно понимать и использовать значение терминов «слово», «звук», повышается внимание к слову, находят похожие и различные по звучанию слова, выделяют в словах нужные звуки.

Решение задач обучения родному языку, развития речи с использованием различных методов, приемов, средств обучения. Организованная деятельность с шестилетними детьми носит игровой характер.

При организации деятельности с детьми в учебно-воспитательном процессе воспитателю предоставляется возможность творческого подхода. Для воспитателя при составлении конспектов деятельности в кавычках указываются инструкции, примерные ответы детей, наставления для активизации детей. Индивидуальные и коллективные

повторения, представленные в скобках, представляют собой повторение элемента речи, такого как звук, слово, слог, фраза, с целью запоминания.

Результаты образовательной деятельности:

Ребёнок умеет распознавать и называть виды транспорта, удобства, облегчающие жизнь человека и создающие комфорт.

Говорит о предмете и его свойствах, о том, из какого материала он сделан, умеет их группировать.

Знает о труде строителей, работников транспорта, тружеников села.

Ребёнок умеет рассказывать о своих родных, о себе, называть свой адрес.

Знает о своей родине, городе, столице России и Татарстана.

Умеет использовать вежливые слова в речи, при общении с другими детьми.

Умеет произносить многозначные слова, противоположные друг другу слова.

Исходя из своего опыта, умеет самостоятельно составлять рассказ по содержательным рисункам и картинкам.

Знает и называет писателей, их произведения.

Активно участвует в постановке небольших произведений, чтении стихов по ролям, умеет быстро запоминать и говорить наизусть.

Результаты, которых необходимо достичь совместно воспитателю и родителям:

Допускает ошибки при перечислении видов транспорта, удобств, облегчающих жизнь человека и создающих комфорт.

Не умеет говорить о предмете и его свойствах без помощи воспитателя.

Не знает о своей родине, городе, столицах России и Татарстана.

Рассказывает о своих родных с помощью воспитателя.

Адрес не знает.

В речи использует простые предложения, плохо говорит, исходя из собственного опыта, ожидает помощи воспитателя при составлении рассказа по рисункам, картинкам.

Не умеет рассказывать содержание литературных произведений по плану.

Не использует слова, имеющие схожий смысл, противоположный смысл.

Воспитанник редко участвует в общении с детьми.

Не знает писателей, не озвучивает их произведения.

Не использует стих, пословицы, поговорки.

Не понимает значения некоторых слов.

Не употребляет слова с противоположным значением.

Не умеет пересказывать содержание рассказа.

Многозначных слов не знает.

Словарный запас беден.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Задачи образовательной деятельности:

Учить детей правильно и хорошо говорить на родном языке;

Формирование уровней фонетического, лексического, грамматического строя языковой системы;

Формирование способности понимать (чувствовать) языковые и речевые явления.

Содержание образовательной деятельности:

Материалы, содержащиеся в учебно-методическом комплекте, используются педагогами детских садов не только в целях развития речи детей, ознакомления с окружающим миром, произведениями художественной литературы, но и в творческом плане при занятиях рисованием, лепкой, ручным трудом, конструированием, экспериментальными работами, при занятиях «вырезай и клей», музыкой, физкультурой, при утреннем приеме детей в садик, пребывании на свежем воздухе, наблюдении за природой, укрепляется в совместной деятельности с родителями.

Методическое пособие «Туган телдә сөйләшәбез» («Говорим на родном языке») помогает детям понять и почувствовать красоту и богатство языка, развить в себе такие

замечательные качества, как глубокое понимание ценности языка, любовь к родной земле, родному языку, уважение к родителям, взрослым, благочестие, трудолюбие, скромность, милосердие.

Дети начинают правильно понимать и использовать значение терминов «слово», «звук», повышается внимание к слову, находят похожие и различные по звучанию слова, выделяют в словах нужные звуки.

Решение задач обучения родному языку, развития речи с использованием различных методов, приемов, средств обучения. Организованная деятельность с шестилетними детьми носит игровой характер.

При организации деятельности с детьми в учебно-воспитательном процессе воспитателю предоставляется возможность творческого подхода. Для воспитателя при составлении конспектов деятельности в кавычках указываются инструкции, примерные ответы детей, рекомендации для активизации детей. Индивидуальные и коллективные повторения, указанные в скобках, для запоминания представляют собой повторение элемента речи, такого как звук, слово, слог, фраза.

Результаты образовательной деятельности:

Ребёнок имеет представление о здоровом образе жизни, правильном питании.

Может предоставлять информацию о различных объектах природы.

Умеет рассказывать о себе, о своих родителях.

Называет свой адрес, номер телефона.

Ребёнок активно участвует в коллективном обсуждении.

Может понимать различные части речи, точно использовать их в речи.

Умеет составлять творческое повествование по предметам, картинам, рисункам.

Может определять жанр произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Может выражать свое отношение к героям книги.

Художественно рассказывает стихи, театрализованные произведения.

Осознает возможность получения новых знаний из книг.

Устранить пробелы в знаниях у отдельных детей совместно с родителями:

Ребёнок не имеет понятия о здоровом образе жизни, правильном питании.

Не может предоставить информацию о различных объектах природы.

Сведений о себе (фамилии, имени, адресе, номере телефона, родителях) мало.

Ребёнок не участвует в коллективном обсуждении.

Не составляет самостоятельные рассказы по предметам, картинам, рисункам.

Без помощи воспитателя ребёнок не определяет жанр произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Не даёт правильной оценки поступкам героев книги.

Не может быстро выучить стихи, не умеет говорить художественно.

По содержанию не может отвечать на вопросы или отвечает с помощью воспитателя.

Книгами не интересуется.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются:

Методические рекомендации «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү: программа, методик киңәшләр, диагностика / авт.-төз. : З.М. Зарипова, Р.С. Исаева, Р.Г. Кидрячева җ. Б. – Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.

Проверочные мероприятия можно проводить с каждым ребёнком отдельно, при участии 1-2 детей, а при заключительной деятельности - со всеми детьми сразу. Время проверки не должно превышать 10-15 минут.

Задания проводятся с учётом возрастных особенностей детей, игры-задания объясняются на русском языке. Задания должны быть интересными и увлекательными. Вопросы задаются открыто, чётко и с интонацией. Проверяющий, когда выслушивает ответы детей, должен улыбаться, поправлять, если необходимо, и помогать, когда ребёнок не может ответить.

В ходе проверки новый материал не даётся. Проверочные мероприятия можно проводить с использованием рабочих тетрадей, раздаточных материалов, наглядных рисунков, интерактивных настольных игр.

Демонстрационные материалы, необходимые для заданий и игр, должны быть заранее подготовлены. За каждое задание проверяющий выставляет отдельный балл. В конце проверки количество баллов складывается и делится на 5. Таким образом, выставляется общий балл. (Таблица в Приложении 1)

Задания, позволяющие отслеживать у детей уровень владения татарским языком, представлены в приложении (Приложение №2).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образования по возрастам

Группа	Возраст	Количество детей	Длительность занятия (минут)	Длительность игровой деятельности в реж. моментах
Вторая младшая №1	с 3 до 4 лет	18	-	15 (3 раза в неделю)
Вторая младшая №2	с 3 до 4 лет	24	-	15 (3 раза в неделю)
Средняя №4	с 4 до 5 лет	24	-	20 (3 раза в неделю)
Старшая №5, №6	с 5 до 6 лет	25 25	25 (2 раза в нед) 25 (2 раза в нед)	25 (1 раз в неделю) 25 (1 раз в нед)
Подготовительная к школе №3	с 6 до 7 лет	29	30 (2 раза в нед) 30 (2 раза в нед)	30 (1 раз в неделю) 30 (2 раза в нед)

2.1.1 Младшая группа (3-4 года)

Комплексный тематический план «Туган телдә сөйләшәбез» - «Говорим на родном языке» (второй вариант) для обучения татарскому языку детей младшей группы (3-4 года)

Время проведения	Темы игровой деятельности во время проекта
	Здравствуй, детский сад
Сентябрь I неделя	1.1. Знакомство 1.2. Кто живет в доме? Я мальчик, я девочка

Сентябрь II неделя	2.1. Знакомство с Мяу 2.2. Давайте знакомиться, давай дружить
Сентябрь III неделя	3.1. Мои любимые игрушки 3.2. Путешествие на карусели
Игрушки	
Сентябрь IV неделя	4.1. Мы любим играть 4.2. Изучение мягких игрушек, мяч
Октябрь I неделя	1.1. День рождения, Мяу пришла в гости 1.2. Магазин игрушек
Осень	
Октябрь II неделя	2.1. Золотая осень, осень наступила 2.2. Звуковая культура речи, звук Ө
Октябрь III неделя	3.1. Морковь и помидоры, выращенные зайцем 3.2. В огороде, сказка «Репка»
Октябрь IV неделя	4.1. В фруктовом саду 4.2. В саду созрели яблоки, играем и считаем
Семья	
Ноябрь I неделя	1.1. Кто живет в доме? Наша семья 1.2. Бабушкины гостинцы
Ноябрь II неделя	2.1. Дружная семья 2.2. Мои друзья, давайте дружить
Ноябрь III неделя	3.1. Мои родственники, моя семья 3.2. Бабушкины гостинцы
Ноябрь IV неделя	4.1. Угости друга молоком и чаем 4.2. Идём в гости
Зима	
Декабрь I неделя	1.1. Идёт снег, одеваем Алсу на улицу 1.2. А. Алиш «Куян кызы» («Зайчишка»)
Декабрь II неделя	2.1. Просмотр картины «Катаемся на санках» 2.2. Зимние игры, изучение игры «Зайцы»
Празднование Нового года	
Декабрь III неделя	3.1. Скоро Ёлка, чтение стихотворения Б.Рахматуллина «Кыш бабай» («Дед Мороз») 3.2. И играем, и поем
Декабрь IV неделя	4.1. Мы готовимся к празднику, праздничный концерт 4.2. Празднование Нового года
Мой дом, мой город	
Январь II неделя	2.1. Мой город 2.2. Я внук «КамАЗа»
Январь III неделя	3.1. Колыбельная «Әлли-бәлли итәргә...» («Баю-бай») 3.2. Наша улица
Январь IV неделя	4.1. Новый дом Алсу 4.2. В гостях у Алсу
В нашей деревне	
Февраль I неделя	1.1. Рассказ татарской народной сказки «Кем нәрсә ярата?» («Кто что любит») 1.2. Просмотр картины «Песи һәм пси балалары» - («Кошка и котята»), чтение стихотворения Д. Тарджеманова «Үзен бик чиста йөртә» («Содержит себя в чистоте»)
Февраль II неделя	2.1. Домашние птицы, чтение произведения Р. Батуллы «Елак этәч» («Плачущий петух»)

	2.2. Мы играем
День защитника Отечества	
Февраль III неделя	3.1. Большая семья, наши отцы и братья 3.2. Идём в гости к бабушке
Февраль IV неделя	4.1. День защитника Отечества, лётчики 4.2. Чтение стихотворения З.Туфайловой «Шофёр булам» («Шофёром буду»)
8 марта	
Март I неделя	1.1. Моя мама, желаю тебе солнечной жизни, мама! 1.2. Помогаем маме
Март II неделя	2.1. Идём в гости к бабушке 2.2. Я мамина помощница, Азат зовёт в гости
Дикие животные	
Март III неделя	3.1. В лесу, медведь и заяц 3.2. Сказка «Өч аю» («Три медведя»)
В гостях у сказки	
Март IV неделя	4.1. Рассказ русской народной сказки «Теремок», дикие животные 4.2. Постановка сказки «Төлке, куян һәм этэч» («Лиса, заяц и петух»)
Весна	
Апрель I неделя	1.1. На улице весна, наступила весна 1.2. Весенняя песня
Апрель II неделя	2.1. «Кояш чык, чык, ...» («Солнышко, солнышко, выходи ...») 2.1. Весенние природные явления, белый медведь пришёл в гости
Апрель III неделя	3.1. Птицы 3.2. Чтение стихотворения Х.Вахита «Уңган сьерчык» («Умелый скворец») Мы играем
Праздники	
Апрель IV неделя	4.1. Идём на праздник 4.2. Просмотр рисунка «Балалар бакчасында бэйрэм» («Праздник в детском саду»), просмотр анимационного сюжета «Урманда зур концерт» («Большой концерт в лесу»)
Лето	
Май I неделя	1.1. Путешествие на автобусе 1.2. Чтение стихотворения Д. Тарджеманова «Кикрикүк» («Кукареку»), в гостях в мультфильме
Май II неделя	2.1. Чтение стихотворения М. Мазунова «Кәжә» («Коза»), просмотр рисунка «Кәжә һәм кәжә бәтиләре» («Коза и козлята») 2.2. Цветы – красота жизни
Май III неделя	3.1. Прекрасное лето, приходит к нам 3.3. Я люблю лето, чтение произведения «Карга» («Ворона»)
Май IV неделя	4.1. На свежем воздухе, прогулка по экологической тропе 4.2. Мы играем
35 неделя	70

2.1.2 Средняя группа (4-5 лет)

Комплексный тематический план «Туган телдә сөйләшәбез» - «Говорим на родном языке» (второй вариант) для обучения родному языку детей средней группы (4-5 лет)

Время проведения	Темы игровой деятельности во время проекта
Я один из людей в мире, мы в детском саду	
Сентябрь I неделя	1.1. Знакомство, моя семья. Мы в детском саду 1.2. Мальчик, девочка - мои друзья (<i>режимный момент</i>)
Сентябрь II неделя	2.1. Мои родственники 2.2. Давайте знакомиться. Путешествие в сказочную страну (<i>режимный момент</i>)
Сентябрь III неделя	3.1. Бабушкины гостинцы. Давайте дружить 3.2. Дедушкины гостинцы. Наша семья, мама, папа и я (<i>режимный момент</i>)
Сентябрь IV неделя	4.1. Молоко, чай. Чтение стихотворения Г. Тукая «Безнең гаилә» («Наша семья») 4.2. Мои друзья, просмотр изображения «Гаилә» - «Семья» (<i>режимный момент</i>)
Осень, осенние гостинцы	
Октябрь I неделя	1.1. Наступила осень. Просмотр изображения «Көз» («Осень») (да, нет) 1.2. Гость пришёл. Фрукты и ягоды. (<i>режимный момент</i>)
Октябрь II неделя	2.1. Давайте поиграем. Овощи. 2.2. Наши гости. Песня «Көз һәм балалар» («Осень и дети») (<i>режимный момент</i>)
Октябрь III неделя	3.1. Бабушкины гостинцы. 3.2. Дедушкины гостинцы, рассказ сказки Р. Батуллы «Аю Әппәс» («Медведь Аппас») (<i>режимный момент</i>)
Октябрь IV неделя	4.1. Сказка «Шалкан» («Репка») 4.2. Угости своего друга. Анимационный сюжет по сказке «Шалкан әкиятә буенча» («Репка») (<i>режимный момент</i>)
За столом, татарская народная кухня (8)	
Ноябрь I неделя	1.1. Продукты, хлеб, молоко 1.2. Татарская народная кухня (<i>режимный момент</i>)
Ноябрь II неделя	2.1. Скажи спасибо. 2.2. Мы идём в магазин, покупаем продукты (<i>режимный момент</i>)
Ноябрь III неделя	3.1. Угощение гостей 3.2. Кухня (<i>режимный момент</i>)
Ноябрь IV неделя	4.1. За столом 4.2. Угости друга (большой, маленький) (<i>режимный момент</i>)
Наши игрушки	
Декабрь I неделя	1.1. Кукла пришла в гости, играем с игрушками 1.2. Наши игрушки (<i>режимный момент</i>)
Декабрь II неделя	2.1. Новые игрушки, магазин игрушек. 2.2. Давайте играть (<i>режимный момент</i>)
Декабрь III неделя	3.1. К нам в гости пришли друзья Алии 3.2. Играем (<i>режимный момент</i>)
Декабрь IV неделя	4.1. У нас праздник, наступает Новый год 4.2. Мои любимые игрушки (<i>режимный момент</i>)
Зима	

Январь II неделя	2.1. Звери в зимнем лесу 2.2. Подарки. Чтение стихотворения А. Бари «Кыш» («Зима») <i>(режимный момент)</i>
Январь III неделя	3.1. Новые игрушки, поход в магазин 3.2. День рождения Алсу <i>(режимный момент)</i>
Январь IV неделя	4.1. Играем. А. Алиш «Куян кызы» («Зайчишка») 4.2. Чтение сказки Хайдара «Керпе туны» («Шубка ёжика») <i>(режимный момент)</i>
Февраль I неделя	1.1. Подарок для Мюу 1.2. Играем в прятки <i>(режимный момент)</i>
Мой	
Февраль II неделя	2.1. Подарки 2.2. Чтение и заучивание стихотворения Б. Рахматуллина «Су» («Вода») <i>(режимный момент)</i>
Февраль III неделя	3.1. Умываем игрушки, игрушки обижены 3.2. «Күнелле уеннар» («Весёлые игры») <i>(режимный момент)</i>
Защитники Отечества	
Февраль IV неделя	4.1. Наша Армия. Цифры 4.2. Военные профессии (лётчики, солдаты). Чтение стихотворения К. Булатовой «Солдатлар» («Солдаты») <i>(режимный момент)</i>
Март I неделя	1.1. Друзья пришли в гости, пригласите поиграть 1.2. Самый лучший папа <i>(режимный момент)</i>
Весна, восьмое марта	
Март II неделя	2.1. Снеговик ищет весну, весенние подарки 2.2. И играем, и считаем <i>(режимный момент)</i>
Март III неделя	3.1. Рассказываю о маме 3.2. Заучивание стихотворения З. Туфайловой «Әни сүзе» («Слово матери») <i>(режимный момент)</i>
Март IV неделя	4.1. Заучивание стихотворения З. Туфайловой «Әни сүзе» («Слово матери») 4.2. Чтение стихотворения Нура Гайсина «Яз килә» («Весна идёт») <i>(режимный момент)</i>
Перелётные птицы	
Апрель I неделя	1.1. Играем вместе. Перелётные птицы 1.2. Заучивание стихотворения Б. Рахматуллина «Яз» («Весна») <i>(режимный момент)</i>
Народные жемчужины	
Апрель II неделя	2.1. Приглашаем гостей 2.2. Приглашаем гостей <i>(режимный момент)</i>
Когда наступает апрель, имя твоё добавляет к своей песне жаворонок	
Апрель III неделя	3.1. Чтение стихотворения Габдуллы Тукая «Кызыклы шәкерт» («Забавный ученик») 3.2. Заучивание стихотворения Габдуллы Тукайның «Гали белән кәжә» («Гали и коза») <i>(режимный момент)</i>
Апрель IV неделя	4.1. Мы говорим по-татарски 4.2. Мы говорим по-татарски <i>(режимный момент)</i>
Домашние животные	
Май I неделя	1.1. Домашние животные 1.2. Прочтение произведения К.Ушинского «Хайваннар бәхәсе» («Спор животных») <i>(режимный момент)</i>

Май II неделя	2.1. Кто живет в этом доме? 2.2. Вежливые слова (<i>режимный момент</i>)
Мои друзья	
Май III неделя	3.1. Чтение сказки «Торна белэн Төлке» («Журавль и Лиса»). Чтение стихотворения Д. Тарджеманова «Кикрикүк» («Кукареку») 3.2. Беседа по сказке А. Алиша «Чукмар и Тукмар». Мы играем в театр (<i>режимный момент</i>)
Праздник Сабантуй	
Май IV неделя	4.1. Готовимся к Сабантую, веселый Сабантуй 4.2. У нас праздник Сабантуй (<i>режимный момент</i>)
35 неделя	70

Комплексный тематический план обучения татарскому языку русскоязычных детей средней группы (4-5 лет) по проекту «Минем өем» - «Мой дом» УМК «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски»

Лексический минимум - около 62 слов и речевые примеры.

Активные слова: папа, мама, девочка, мальчик, я, здравствуйте, до свидания/прощайте, здравствуй, собака, кошка, да, нет, до свидания/прощай, бабушка, дедушка, хорошо, хлеб, яблоко, молоко, чай, спасибо, на, вкусно, иди сюда, сядь, дай, ешь, пей, мяч, большой, маленький, красивый, кукла, заяц, медведь, как дела?, играй, грязный, чистый, мой, один, два, три, четыре, пять (49 слов).

Речевые примеры: сядьте, это кто?, кого нет?, ты кто?, кто там?, встаньте, возьми, сколько? какой? (13 слов).

Проект содержит следующие темы:

- Семья;
- Продукты;
- Игрушки,
- Цифры.

В течение недели организуется три двадцатиминутных занятия, в режимные моменты.

Время проведения	Тема	Словарь, активные слова	Примеры речи	Аудиозапись (работа на ИКТ-экране (по тетради) Анимационные сюжеты)
Семья				
Сентябрь I неделя 1.1	Знакомство, моя семья. Мы в детском саду	папа, мама, здравствуйте, до свидания/прощайте	- Здравствуйте. - До свидания! - Здравствуй. - Это кто?	Аудиозапись №1-23 Работа на экране (по тетради) №1-4 Анимационные сюжеты:
Сентябрь I неделя 1.2	Мальчик, девочка – мои друзья	мальчик, девочка, это кто? кого нет? здравствуй	- Девочка, (мальчик). - Кого нет? - Мальчик, (девочка). - Ты кто?	1. «Әйдәгез, дуслашыйк» («Давайте дружить»)
Сентябрь II неделя 2.1	Мои родственники	я, папа, мама, мальчик, девочка	- Я Коля (Оля). - Я мальчик (девочка, папа, мама)	2. («Качышлы уйныйбыз») «Играем в прятки»
Сентябрь II неделя 2.2	Давайте познакомимся я. Путешествие	здравствуй, я (Оля, Саша), до свидания,	- Здравствуй, мама (папа, девочка, мальчик, Мяу, Акбай). - До свидания, мама	3. «Шалкан» («Репка»)

	в сказочную страну	ты кто? здравствуйте	(папа, девочка, мальчик). - Ты кто? - Я Коля (Оля). - Я мальчик.	
Сентябрь III неделя 3.1	Бабушкины гостинцы, давайте дружить.	собака, кошка, хлеб, спасибо, на	- Я кошка. Я Мяу. - Я собака. Я Акбай. - Иди сюда.	
Сентябрь III неделя 3.2	Дедушкины гостинцы. Наша семья, папа, мама и я	Да, нет, до свидания, на, яблоко, спасибо	- Ты Коля? - Да, Коля. - Ты мальчик (девочка)? - Да (нет).	
Сентябрь IV неделя 4.1	Молоко, чай. Чтение стихотворения Г.Тукая «Безнең гаилә» («Наша семья»)	Молоко, чай, бабушка, дедушка	- Как дела? - Хорошо. - Кто там? - Я кошка. Я Мяу. - Иди сюда.	
Сентябрь IV неделя 4.2	Мои друзья, просмотр рисунка «Гаилә» («Семья»)	как дела? хорошо, собака, кошка, кто там? иди сюда	- Я собака. Я Акбай. - Иди сюда. - Папа? (мама, дедушка, бабушка, девочка, мальчик). - Да. - Мама? (папа, дедушка, бабушка, девочка, мальчик). - Нет. - Мальчик? - Нет, дедушка. - Бабушка? - Да, бабушка.	
Октябрь I неделя 1.1	Да – нет	да, нет, до свидания	- Как дела? - Хорошо.	
Октябрь I неделя 1.2	Гость пришёл	бабушка, дедушка	- Да, бабушка.	
Октябрь II неделя 2.1	Давайте поиграем	папа, мама, кого нет?		
Октябрь II неделя 2.2	Наши гости. Песня «Көз һәм балалар» («Осень и дети»)	как дела? хорошо		
Продукты				
Октябрь III неделя 3.1	Бабушкины гостинцы	хлеб, яблоко, спасибо, на	- На хлеб (яблоко). - Спасибо, бабушка.	Аудиозапись №24-39
Октябрь III неделя 3.2	Дедушкины гостинцы, рассказ сказки Р. Батуллы	яблоко, на, спасибо	- На хлеб (яблоко). - Спасибо, дедушка.	Работа на экране (по тетради) №5-10 Анимационные сюжеты: 1. «Тәмле» кибетендә» («В магазине «Вкусно»)

	«Аю Эппэс» («Медведь Аппас»)		- Коля, на молоко (чай). - Спасибо.	2. «Азат кунак чакыра» («Азат приглашает в гости»)
Октябрь IV неделя 4.1	Сказка «Репка» Молоко, чай	молоко, чай, на, спасибо	- ..., на молоко (чай). - Спасибо.	
Октябрь IV неделя 4.2	Анимационн ый сюжет по сказке «Репка» Угости друга	на, спасибо	- ..., на молоко (чай). - Спасибо.	
Ноябрь I неделя 1.1	Скажи спасибо, продукты: хлеб, молоко	на, спасибо	- Мяу, иди сюда. Сядь. (Акбай, Коля, Оля) - Оля, иди сюда. На хлеб (яблоко, молоко, чай). Хлеб (яблоко, молоко, чай) вкусный/вкусное? - Хлеб (яблоко, молоко, чай) вкусный/вкусное. Спасибо.	
Ноябрь I неделя 1.2	Угости кошку. Татарская народная кухня	вкусный, иди сюда, сядь	- На, вкусное яблоко (хлеб).	
Ноябрь II неделя 2.1	Угости гостя	ешь, пей, сядь	- На, ешь хлеб (яблоко). - На, пей молоко (чай).	
Ноябрь II неделя 2.1	Угости гостя	сядь		
Ноябрь II неделя 2.2	Накорми гостя	ешь, пей		
Ноябрь III неделя 3.1	На чаепитии	ешь, пей		
Игрушки				
Ноябрь III неделя 3.2	Игрушки	дай, мяч, большой, маленький, что это?	- Что это? - Мяч (кукла, заяц, медведь). - Какой мяч? - Большой (маленький) мяч. - Дай куклу (мяч, зайца, медведя). - На, куклу (мяч, зайца, медведя). - Какая кукла? - Красивая кукла. - Что это? - Медведь (кукла, заяц, мяч). - Медведь (кукла, заяц, мяч) какой/какая? - Медведь (кукла, заяц,	Аудиозапись №40-53 Работа на экране (по тетради) №11-13 Анимационные сюжеты: 1. «Паркка сяхэт» («Путешествие в парк») 2. «Уенчыклар үпкэлэгэн» («Игрушки обижены») 3. «Күңелле уеннар» («Веселые игры») 4. «Акбай һәм Мияу мажаралары» («Приключения Акбая и Мяу»)
Ноябрь IV неделя 4.1	Большой, маленький	красивый, кукла, большой, маленький, прыгай		
Ноябрь IV неделя 4.2	Веселая вечеринка «День рождения»	заяц, медведь, мяч, кошка, собака, машина, шар, молоко, хлеб, яблоко, чай		
Декабрь I неделя 1.1	Кука пришла в гости	да, нет, красивый, кукла		

Декабрь I неделя 1.2 (режимный момент)	Магазин игрушек	играй, кукла, мяч, большой, маленький, дай, заяц, какой?	мяч) большой/-ая (красивый/-ая, маленький/-ая, хороший/-ая).	
Декабрь II неделя 2.1	Новые игрушки	большой, маленький, заяц, медведь, какой	- Медведь (кукла, заяц, мяч) какой/-ая? - Медведь (кукла, заяц, мяч) большой/-ая	
Декабрь II неделя 2.2	Мы играем	Помой	(красивый/-ая, маленький/-ая, хороший/-ая).	
Декабрь III неделя 3.1	Друзья Алии пришли в гости	Грязный, чистый, красивый, медведь, кукла, мяч, большой, маленький, дай, заяц	- Медведь (кукла, заяц, мяч)? - Да. - Кукла (медведь, заяц, мяч)? - Нет. - Что это? - Медведь (кукла, заяц, мяч).	
Декабрь IV неделя 4.1	У нас праздник	красивый, медведь, кукла, мяч, большой, маленький, дай, заяц	- На, медведя (куклу, зайца, мяч). Играй. - Коля, иди сюда. Играй. - Оля, иди сюда. Играй.	
Декабрь IV неделя 4.2	Ёлка	красивый, медведь, кукла, мяч, большой, маленький, дай, заяц	- Дай медведя (куклу, зайца, мяч). - Медведь (кукла, заяц, мяч) какой? - Медведь (кукла, заяц, мяч) большой. - Медведь (кукла, заяц, мяч) маленький.	
Январь II неделя 2.1	Новые игрушки	заяц, медведь, какой	- На, большой медведь, играй (кукла, заяц, мяч). - На, маленький медведь, играй (кукла, заяц, мяч).	
Январь II неделя 2.2	Играем	красивый, медведь, кукла, мяч, большой, маленький, дай, заяц	- Медведь (кукла, заяц), иди сюда. Медведь помой (сядь, пей, ешь). - Коля (Оля), помой медведя (куклу, зайца, мяч) .	
Январь III неделя 3.1	Играем	красивый, медведь, кукла, мяч, большой, маленький, дай, заяц	- Мяч (кукла, заяц, медведь) какой? - Мяч (кукла, заяц, медведь) грязный	
Январь III неделя 3.2	Мы любим играть	красивый, медведь, кукла, мяч, большой, маленький, дай, заяц		

Январь IV неделя 4.1	Подарок для Мяу	красивый, медведь, кукла, мяч, большой, маленький, дай, заяц	(чистый). - Помой мяч - Мяч чистый? - Нет, мяч грязный. (Да, мяч чистый). Помой, помой, помой - мяс (куклу, медведя, зайца) помой.	
Январь IV неделя 4.2	Магазин игрушек	как дела?		
Февраль I неделя 1.1	Подарки	играй		
Февраль I неделя 1.2	Давай поиграем	играй		
Февраль II неделя 2.1	Играй	дай		
Февраль II неделя 2.2	Веселые игры	мяч, кукла		
Февраль III неделя 3.1	Моем игрушки	Грязный, чистый, помой		
Февраль III неделя 3.2	Помой игрушку	помой		
Февраль IV неделя 4.1	Друзья пришли в гости. Пригласи поиграть	мяч, кукла		
Февраль IV неделя 4.2	Игрушки Оли испачканы. Помоги Оле	кошка		
Цифры – 6 часов (49-54)				
Март I неделя 1.1	Цифры	один, два, три, четыре, пять, сколько?	- Сколько? - Одно (два, три, четыре, пять) яблоко. - Сколько мальчиков? - Один (два, три, четыре, пять) мальчик. - Сколько девочек? - Одна (два, три, четыре, пять) девочка. - Три? - Нет. - Два? - Да.	Аудиозапись №54-60 Работа на экране (по тетради) №14 Анимационные сюжеты: 1. «Уйный-уйный саныйбыз» («Считаем играя»)
Март I неделя 1.2	Цифры	один, два, три, четыре, пять, сколько?		
Март II неделя 2.1	И играем, и считаем	один, два, три, четыре, пять, сколько?		
Март II неделя 2.2	Игрушки	<i>Словарь:</i> один, два, три, четыре,		

		<p>пять, большой, маленький, красивый, чистый, сколько?</p>	<p>- Сколько медведей (мячей, кукол, зайцев)? - Один (два, три, четыре, пять) медведь.</p>	
<p>Март III неделя 3.1</p>	<p>Сколько игрушек?</p>	<p>один, два, три, четыре, пять</p>		
<p>Март III неделя 3.2</p>	<p>Считаем играя</p>	<p>один, два, три, четыре, пять</p>		
Повторение				
<p>Март IV неделя 4.1</p>	<p>Играем вместе</p>	<p>дедушка, бабушка, папа, мама, девочка, мальчик</p>		<p>Аудиозапись №61-64 Работа на экране (по тетради) №16-17 Анимационный сюжет «Күңелле ял итәбез» («Весёлый отдых»)</p>
<p>Март IV неделя 4.2</p>	<p>Играем вместе</p>	<p>дедушка, бабушка, папа, мама, девочка, мальчик</p>		
<p>Апрель I неделя 1.1</p>	<p>Приглашае м гостей</p>	<p>дедушка, бабушка, папа, мама, девочка, мальчик, хлеб, молоко, чай, яблоко, вкусный</p>		
<p>Апрель I неделя 1.2</p>	<p>Отдыхаем весело</p>	<p>дедушка, бабушка, папа, мама, девочка, мальчик, хлеб, молоко, чай, яблоко, вкусный</p>		
<p>Апрель II неделя 2.1</p>	<p>Мы говорим по- татарски</p>	<p>дедушка, бабушка, папа, мама, девочка, мальчик, заяц, медведь</p>		
<p>Апрель II неделя 2.2</p>	<p>Мы говорим по- татарски</p>	<p>дедушка, бабушка, папа, мама, девочка, мальчик, собака, кошка, заяц, медведь, 1, 2,</p>		

		3, 4, 5		
Апрель III неделя 3.1	Кто живет в этом доме?	дедушка, бабушка, папа, мама, девочка, мальчик, 1, 2, 3, 4, 5		
Апрель III неделя 3.2	В стране игрушек	собака, кошка, заяц, медведь, машина, мяч, кукла		
Апрель IV неделя 4.1	Вежливые слова	здравствуй – здравствуйте, прощай – прощайте, спасибо		
Апрель IV неделя 4.2	Понимание приказа	иди, сядь, прыгай, мой, ешь, пей, играй		
Май I неделя 1.1	Приглашае м гостей	дедушка, бабушка, папа, мама, девочка, мальчик, хлеб, молоко, чай, яблоко, вкусный		
Май I неделя 1.2	Отдыхаем весело	дедушка, бабушка, папа, мама, девочка, мальчик, хлеб, молоко, чай, яблоко, вкусный		
Май II неделя 2.1	Мы играем в театр	дедушка, бабушка, папа, мама, девочка, мальчик, дом		
Май II неделя 2.2	Интересны е игры	укрепление прошлого материала		
Май III неделя 3.1	Мои друзья	укрепление прошлого материала		
Май III неделя 3.2	Мои друзья	укрепление прошлого материала		

Май IV неделя 4.1	У нас сабантуй	укрепление прошлого материала		
Май IV неделя 4.2	Добро пожаловат ь, Сабантуй!	укрепление прошлого материала		

2.1.3. Старшая группа (5-6 лет)

Комплексный тематический план «Туган телдә сөйләшәбез» - «Говорим на родном языке» (второй вариант) для обучения родному языку детей старшей группы (5-6 лет)

Время проведения	Темы игровой деятельности во время проекта
Хорошее слово — пища для души	
Сентябрь I неделя	1.1. Знакомство 1.2. Вежливые слова 1.3. Повторение (<i>режимный момент</i>)
А. Алиш ижаты	
Сентябрь II неделя	2.1. А. Алиш – детский писатель 2.2. А. Алиш «Каз белән аккош» («Гусь и лебедь») 2.3. Сказка «Шалкан» («Репка») (<i>режимный момент</i>)
Добро пожаловать, прекрасная осень	
Сентябрь III неделя	3.1. Лето прошло, наступила осень 3.2. Осенняя природа 3.3. Сказка «Шалкан» («Репка») (<i>режимный момент</i>)
Осенние гостинцы	
Сентябрь IV неделя	4.1. Поездка на овощную выставку 4.2. Угощаем 4.3. Сладкая морковь (<i>режимный момент</i>)
Октябрь I неделя	1.1. Овощи, выращенные на грядках 1.2. Красивый сад 1.3. Овощной магазин (<i>режимный момент</i>)
Я люблю тебя, Татарстан	
Октябрь II неделя	2.1. Я люблю тебя, Татарстан 2.2. Родная земля - Татарстан 2.3. Работаем играя (<i>режимный момент</i>)
Октябрь III неделя	3.1. Прекрасный край 3.2. С чего начинается Родина? 3.3. Цветные шары (<i>режимный момент</i>)
Мир цветов	
Октябрь IV неделя	4.1. Цвета 4.2. Мир цветов 4.3. Дорожные приключения (<i>режимный момент</i>)
Кто не работает, тот не ест	
Ноябрь I неделя	1.1. Овощной салат 1.2. Моем овощи 1.3. Праздник урожая (<i>режимный момент</i>)
Фрукты	

Ноябрь II неделя	2.1. Фрукты 2.2. И играем, и поем 2.3. Кто не работает, тот не ест (<i>режимный момент</i>)
Моя семья	
Ноябрь III неделя	3.1. Наша семья 3.2. «Уважаем бабушек и дедушек» 3.3. «Овощной магазин» (<i>режимный момент</i>)
За столом	
Ноябрь IV неделя	4.1. Поход в магазин посуды 4.2. Посуда 4.3. Кухня/столовая (<i>режимный момент</i>)
Декабрь I неделя	1.1. Помоги кукле Алии 1.2. Чаепитие 1.3. В магазине (<i>режимный момент</i>)
Одежда нас тоже украшает	
Декабрь II неделя	2.1. Одежда украшает человека 2.2. Поход в магазин «одежда» 2.3. Гость пришел (<i>режимный момент</i>)
Холодная зима, зимние игры	
Декабрь III неделя	3.1. Холодная зима 3.2. Зимние игры 3.3. Настольный театр «Кем нэрсэ ярата» («Кто что любит») (<i>режимный момент</i>)
Декабрь IV неделя	4.1. Мы не боимся холода 4.2. Зима 4.3. Настольный театр «Кем нэрсэ ярата» («Кто что любит») (<i>режимный момент</i>)
Январь II неделя	2.1. Зимние игры 2.2. Времена года 2.3. Кто что любит? (<i>режимный момент</i>)
Если ты гость, то будь скромным	
Январь III неделя	3.1. Мы едим 3.2. Я люблю гостей 3.3. Кто что любит? (<i>режимный момент</i>)
Одежда	
Январь IV неделя	4.1. Помогите одеться 4.2. Национальные костюмы 4.3. Помоги кукле Алии (<i>режимный момент</i>)
Февраль I неделя	1.1. Одежда тоже нас украшает 1.2. Мир одежды 1.3. «Өч аю» («Три медведя») (<i>режимный момент</i>)
Мебель для дома	
Февраль II неделя	2.1. Знакомство с художественной литературой 2.2. Настольный театр «Өч аю» («Три медведя») 2.3. Красота в чистоте (<i>режимный момент</i>)
Муса Джалиль в наших сердцах	
Февраль III неделя	3.1. Муса Джалиль в наших сердцах 3.2. Красота в подвиге 3.3. Магазин одежды (<i>режимный момент</i>)
Солнечной жизни желаю я тебе, мама	

Февраль IV неделя	4.1. Мы с мамой пошли по магазинам 4.2. День матери 4.3. Мы одеваемся (<i>режимный момент</i>)
Март I неделя	1.1. «Әни кирәк» («Мама нужна») 1.2. Вкусная еда моей мамы 1.3. Помогаем кукле (<i>режимный момент</i>)
Мы любим весну	
Март II неделя	2.1. Наступает весна 2.2. Весна идет, весна! 2.3. В магазине (<i>режимный момент</i>)
Март III неделя	3.1. Описание весны в Татарском народном творчестве 3.2. Праздник весны «Нәүрүз» («Навруз») 3.3. ласковые слова (<i>режимный момент</i>)
Наши пернатые друзья	
Март IV неделя	4.1. Перелётные птицы 4.2. Птицы 4.3. Весёлые игрушки (<i>режимный момент</i>)
Творчество Габдуллы Тукая	
Апрель I неделя	1.1. Габдулла Тукай 1.2. Чтение стихотворения Г. Тукая «Кызыклы шәкерт» («Забавный ученик»). Просмотр отрывков из мультфильмов, созданных по мотивам произведений Г.Тукая. 1.3. «Маша и три медведя» (<i>режимный момент</i>)
Апрель II неделя	2.1. «Безнең гаилә» («Наша семья») Г.Тукая, просмотр рисунка «Гаилә» («Семья») 2.2. «Бала белән күбәләк» («Ребёнок и бабочка») 2.3. «Почему пропала одежда» (<i>режимный момент</i>)
Красота в чистоте	
Апрель III неделя	3.1. Здоровье — самое большое богатство 3.2. Чтение стихотворения А.Ерикеева «Чисталык сәябез» («Любим чистоту») 3.3. Путешествие в страну игрушек (<i>режимный момент</i>)
Победу принёс май	
Апрель IV неделя	4.1. Встреча с ветеранами войны 4.2. День рождения куклы 4.3. (<i>режимный момент</i>)
Ждём гостей	
Май I неделя	1.1. Винни-Пух идёт в гости 1.2. Чебурашка 1.3. Что ты любишь? (<i>режимный момент</i>)
В движении жизнь	
Май II неделя	2.1. Мой любимый вид спорта. Чтение стихотворения В.Хайруллиной «Туплар» («Мячи») 2.2. Кто что любит? 2.3. Как Львёнок и Черепаха пели песню, любимые мультфильмы (<i>режимный момент</i>)
Цветущее лето	
Май III неделя	3.1. Цветы – это жизнь 3.2. Цветущее лето 3.3. Играем в театр (<i>режимный момент</i>)
Веселый сабантуй	

Май IV неделя	4.1. Веселые игры Сабантуя 4.2. Подготовка к Сабантую 4.3. Сегодня у нас Сабантуй (<i>режимный момент</i>)
35 неделя	105

Комплексный тематический план обучения татарскому языку русскоязычных детей старшей группы (5-6 лет) по проекту «Уйный-уйный үсәбез» - «Растём играя» УМК «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски»

Активные слова: морковь, какая?, сладкий, сколько?, лук, картофель, шесть, семь, восемь, девять, десять, огурец, капуста, красный, жёлтый, зелёный, нужно, моет, что нужно?, суп, каша, ложка, тарелка, чашка, синий, рубашка, брюки, надень, сними, спи, лицо, рука, стол, стул, кровать, люблю, есть (38 слов)

Речевые примеры: что это? добрый день, есть?, много (7 слов).

Содержание проекта состоит из следующих тем:

- Овощи;
- Продукты;
- Посуда;
- Одежда;
- Личная гигиена;
- Мебель;
- Праздник «День рождения»;
- Праздник «Сабантуй»;

Темы средней группы (семья, еда, игрушки, цифры) повторяются в течение года.

Организуются два занятия по двадцать пять минут в неделю, одна игровая деятельность в режиме времени.

Время проведения	Тема	Словарь, активные слова	Примеры речи	Аудиозапись (работа на ИКТ-экране (по тетради) Анимационные сюжеты
Повторение				
Сентябрь I неделя 1.1	Мой дом	папа, мама, девочка, мальчик, бабушка, дедушка, иди сюда	По проекту «Минем өем» («Мой дом»)	Аудиозапись №1 Работа на экране (по тетради) №1 Анимационный сюжет: 1. «Шалкан» («Репка»)
Овощи				
Сентябрь I неделя 1.2	Сказка «Шалкан» («Репка»)	Репка, папа, мама, девочка, собака, мальчик, кошка, репка	- Что это? - Морковь. - На, морковь.	Аудиозапись №2-24 Работа на экране (по тетради) №2-6
Сентябрь I неделя 1.3 (режимный момент)	Сказка «Шалкан» («Репка»)	бабушка, дедушка, папа, мама, девочка, мальчик, собака, кошка, репка.	- Какая/-ой морковь (лук, картофель, капуста, огурец)? - Большая/ой (маленькая/-ий) морковь (лук,	Анимационные сюжеты: 1. «Баллы кишер»

Сентябрь II неделя 2.1	Выращиваем морковь	морковь, какая?	картофель, капуста, огурец) - На, большую (маленькую) морковь (лук, картофель, капуста, огурец) - Спасибо.	(«Сладкая морковь») 2. «Уйный-уйный эшлибез» («Работаем играя») 3. «Юл мажаралары» («Дорожные приключения») 4. «Кем эшлэми, шул ашамый» («Кто не работает, тот не ест»)
Сентябрь II неделя 2.2	Сладкая морковь	сладкий, сладкая морковь, сладкое яблоко, большая морковь, вкусная морковь	- Большая/-ой морковь (лук, картофель, капуста, огурец) - Маленькая/-ий морковь (лук, картофель, капуста, огурец) - Чистая морковь (лук, картофель, капуста, огурец) - Грязная/-ый морковь (лук, картофель, капуста, огурец)	
Сентябрь II неделя 2.3 (режимны й момент)	Сладкая морковь	сладкий, сладкая морковь, сладкое яблоко, большая морковь, вкусная морковь	- Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) какая/-ой? - Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) вкусная/-ый, большая (маленькая), красивая, чистая/-ый (грязная/-ый)	
Сентябрь III неделя 3.1	Гостинцы от зайца	сладкий	Морковь сладкая. Яблоко сладкое. - На, ешь морковь (яблоко). Сладкая/-ое? - Да, сладкая/-ое. Спасибо.	
Сентябрь III неделя 3.2	Весь красивый сад	сладкая (вкусная) морковь, сладкое яблоко, большая морковь	- Сколько моркови (лука, картофеля, капусты, огурцов)? Считай. - Две (1-10) моркови (лука, картофеля, капусты, огурца)	
Сентябрь III неделя 3.3 (режимны й момент)	Весь красивый сад	сладкая (вкусная) морковь, сладкое яблоко, большая морковь	- Оля, иди сюда. На, две (1-10) моркови (лука, картофеля, капусты, огурца).	
Сентябрь IV неделя 4.1	Таинствен ная корзина	сколько? считай	- Две (1-10) моркови (лука, картофеля, капусты, огурца)	
Сентябрь IV неделя 4.2	Весь красивый сад	сладкая морковь, большая, вкусная морковь, картофель, лук, огурец	- Оля, дай огурец (лук,	
Сентябрь IV неделя 4.3	Весь красивый сад	сладкая морковь, большая, вкусная морковь, картофель, лук, огурец		
Октябрь I неделя 1.1	Таинстве нный кошелёк	красный, жёлтый, зелёный, лук, картофель, счёт от 1 до 10		
Октябрь I неделя 1.2	Магазин овощей	что нужно? огурец, лук, капуста, картофель		
Октябрь I неделя 1.3	Магазин овощей	мой моет, огурец, лук, капуста, картофель		
Октябрь II неделя 2.1	Таинстве нная корзина	огурец		

Октябрь II неделя 2.2	Работаем играя!	огурец, лук, капуста, картофель, морковь	картофель, капусту, морковь). - На, огурец (лук, картофель, капусту, морковь). - Спасибо.	
Октябрь II неделя 2.3	Работаем играя!	огурец, лук, капуста, картофель, морковь	- Коля, (1-10) дай капусту (лук, картофель, морковь, огурец). - На, (1-10) капусту (лук, картофель, морковь, огурец). - До свидания, Коля.	
Октябрь III неделя 3.1	Мы любим труд!	капуста, какой?	- Сколько огурцов (лука, картофеля, капусты, моркови)? - Один/одна (1-10) огурец (лук, картофель, капуста, морковь). - Огурец (лук, картофель, капуста, морковь) грязный/-ая.	Аудиозапись № 2- 24
Октябрь III неделя 3.2	Цветные мячи	красный, жёлтый, прыгай, мяч	- Нужна/-ен морковь (лук, картофель, капуста, огурец)? - Нужна/-ен.	ИКТ игра (по рабочей тетради) № 2-6
Октябрь III неделя 3.3	Цветные мячи	красный, жёлтый, прыгай, мяч	- Коля, что нужно? - Огурец (лук, картофель, капуста, морковь) нужен/- на. - Какой огурец? - Зелёный (вкусный, чистый) огурец.	Анимационные сюжеты: 1. «Баллы кишер» («Сладкая морковь») 2. «Уйный-уйный эшлибез» («Работаем играя») 3. «Юл мажаралары» («Дорожные приключения») 4. «Кем эшлэми, шул ашамый» («Кто не работает, тот не ест»)
Октябрь IV неделя 4.1	Мир цветов	красный, жёлтый, прыгай, мяч	- Огурец (лук, морковь, капуста, морковь) грязный/-ая.	
Октябрь IV неделя 4.2	Дорожны е приключе ния	красный, жёлтый, прыгай, мяч	- Нужна/-ен морковь (лук, картофель, капуста, огурец)? - Нужна/-ен.	
Октябрь IV неделя 4.3	Дорожны е приключе ния	красный, жёлтый, прыгай, зелёный	- Коля, что нужно? - Огурец (лук, картофель, капуста, морковь) нужен/- на. - Какой огурец? - Зелёный (вкусный, чистый) огурец.	
Ноябрь I неделя 1.1	Мир цветов	зелёный	- Огурец (лук, морковь, картофель, капуста) грязный. - На, помой огурец (лук, морковь, картофель, капусту).	
Ноябрь I неделя 1.2	Праздник урожая	что есть? что нужно?	- Оля моет огурец (лук, морковь, картофель, капусту). - Это мяч. - Мяч (яблоко) какой? - Мяч (яблоко) жёлтый (красный, зелёный)	
Ноябрь I неделя 1.3	Праздник урожая	что есть? что нужно?		
Ноябрь II неделя 2.1	Овощной салат	нужно, что нужно? какой?		
Ноябрь II неделя 2.2	Кто не работает, тот не ест	что есть? что нужно?		
Ноябрь II неделя 2.3	Кто не работает, тот не ест	что есть? что нужно?		
Ноябрь III неделя 3.1	Помой овощи!	Моет, вода		
Ноябрь III неделя 3.2	Овощной магазин	что нужно? сколько?		

Ноябрь III неделя 3.3	Овощной магазин	что нужно? какой? сколько?	- Какого мяча (яблока) нет?	
Ноябрь IV неделя 4.1	И играем, и поем!	что есть?	<ul style="list-style-type: none"> - Красного (жёлтого, зелёного) мяча (яблока) нет. - Нужна морковь (лук, капуста, огурец)? - Нужна/-ен. - Коля, что нужно? - Нужен/-на огурец (лук, морковь, картофель, капуста). - Какой огурец? - Зелёный (вкусный, чистый) огурец. - Огурец (лук, морковь, картофель, капуста) грязный/-ая. - На, помой огурец (лук, морковь, картофель, капусту). - Оля моет огурец (лук, морковь, картофель, капусту). - Коля, что нужно? - Нужен/-на огурец (лук, морковь, картофель, капуста). - Какой огурец? - Зелёный (вкусный, чистый) огурец. - Большая/-ой морковь (лук, картофель, капуста, огурец). - Маленькая/-ий морковь (лук, картофель, капуста, огурец). - Чистая/-ый морковь (лук, картофель, капуста, огурец). - Грязная/-ый морковь (лук, картофель, капуста, огурец) - Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) какая/-ой? - Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) вкусная/-ый, большая/-ой (маленькая/- 	

			ий), красивая/-ый, чистая/-ый (грязная/-ый). Морковь сладкая. Яблоко сладкое. - На, ешь, морковь (яблоко). Сладкая/-ое? - Да, сладкая/-ое. Спасибо. - Это мяч. - Какой/-ое мяч (яблоко)? - Мяч (яблоко) жёлтый/-ое (красный/-ое, зелёный/-ое) - Какого мяча (яблока) нет? - Красного (жёлтого, зелёного мяча).	
		Продукты		
Ноябрь IV неделя 4.2	Столовая	суп, каша, ешь, пей	Вкусный/-ая/-ое суп (каша, молоко, хлеб, чай)	Аудиозапись №25-29
Ноябрь IV неделя 4.2	Столовая	суп, каша, ешь, пей	- Что нужно? - Суп (каша, молоко, хлеб, чай, морковь, капуста, огурцы, картофель).	Работа на экране (по тетради) №7, 8
Декабрь I неделя 1.1	Продукты	суп, каша	- Какой/-ая/-ое суп (каша, молоко, хлеб, чай, морковь, капуста, огурцы, картофель)?	Анимационный сюжет: «Аш бүлмәсе» («Кухня»)
Декабрь I неделя 1.2	В магазине	цифры, цвета, овощи, продукты	- Вкусный/-ая/-ое суп (каша, молоко, хлеб, чай, морковь, капуста, огурцы, картофель).	
Декабрь I неделя 1.3	В магазине	цифры, цвета, овощи, продукты	- На, ешь (пей) суп (каша, молоко, хлеб, чай, морковь, капуста, огурцы, картофель).	
Декабрь II неделя 2.1	Медведь пришёл в гости	суп, каша, молоко, чай, хлеб, вкусный, сладкий	- Спасибо. Суп (каша, молоко, хлеб, чай, морковь, капуста, огурцы, картофель) вкусный/-ая/-ое.	
Декабрь II неделя 2.2	Гость пришёл	цифры, цвета, овощи, игрушки	- Что нужно? - Суп (каша, молоко, хлеб, чай, морковь, капуста, огурцы, картофель).	
Декабрь II неделя 2.3	Гость пришёл	цифры, цвета, овощи, игрушки	- Какой/-ая/-ое суп (каша, молоко, хлеб, чай, морковь, капуста, огурцы, картофель)? - Вкусный/-ая/-ое еда (каша, молоко, хлеб, чай, морковь, капуста, огурцы,	

			картофель). - На, ешь (пей) суп (каша, молоко, хлеб, чай, морковь, капуста, огурцы, картофель). - Спасибо. Суп (каша, молоко, хлеб, чай, морковь, капуста, огурцы, картофель) вкусный/-ая/-ое.	
Декабрь III неделя 3.1	Кто что любит?	люблю	- Я люблю яблоко (хлеб, молоко, чай, кашу, огурец, капусту, картофель, морковь).	Аудиозапись № 50-60
Декабрь III неделя 3.2	Настольный театр «Кем нэрсэ ярата?» («Кто что любит?»)	люблю	- Я люблю Колю (Олю).	ИКТ игра (по рабочей тетради) № 16-19
Декабрь III неделя 3.3	Настольный театр «Кем нэрсэ ярата?» («Кто что любит?»)	люблю	- Я люблю куклу (медведя, кошку, собаку, зайца).	Анимационные сюжеты: 1. «Туган көн» («День рождения») 2. «Кем нэрсэ ярата?» («Кто что любит?»)
Декабрь IV неделя 4.1				
Декабрь IV неделя 4.2				
Декабрь IV неделя 4.3				
Посуда				
Январь II неделя 2.1	День рождения	ложка, тарелка	- Дай ложку (тарелку, чашку). - Какая ложка (тарелка, чашка)?	Аудиозапись №30-37
Январь II неделя 2.2	Помоги кукле Алие!	тарелка, ложка	- Большая (маленькая, жёлтая, зелёная, красная, синяя).	Работа на экране (по тетради) №9, 10
Январь II неделя 2.3	Помоги кукле Алие!	тарелка, ложка	- Сколько ложек (тарелок, чашек)?	
Январь III неделя 3.1	Готовим чаепитие	чашка	- (1-10) ложка (тарелка, чашка). - На, (1-10) ложку (тарелку, чашку).	Анимационные сюжеты: 1. «Өч аю» («Три медведя») 2. «Чисталыкта - матурлык» («Красота в чистоте»)
Январь III неделя 3.2	Три медведя	тарелка, ложка, чашка	- На, красную (жёлтую, зеленую, синюю) чашка (тарелка, чашка).	
Январь	Три медведя	тарелка, ложка,		

III неделя 3.3		чашка		
Январь IV неделя 4.1	Цветные чашки	Синий		
Январь IV неделя 4.2	Красота в чистоте	Синий		
Январь IV неделя 4.3	Красота в чистоте	Синий		
	Одежда			
Февраль I неделя 1.1	Новые наряды на день рождения	платье	зелёное/-ые (красное/-ые, жёлтое/-ые, синее/-ие) платье (брюки).	Аудиозапись №38-43
Февраль I неделя 1.2	Магазин одежды	платье, брюки, надень, сними	чистое/-ые платье (брюки). красивое/-ые платье (брюки).	Работа на экране (по тетради) №11, 12
Февраль I неделя 1.3	Магазин одежды	платье, брюки, надень, сними	платье (брюк) нет.	Анимационные сюжеты:
Февраль II неделя 2.1	Одень куклу	брюки	- Оля, дай платье (брюки). - Какое/-ие платье (брюки)?	1. «Киемнэр кибетендэ» («В магазине игрушек»)
Февраль II неделя 2.2	Мы одеваемся	платье, брюки, надень, сними	- Жёлтое/-ые (красное/-ые, зелёное/-ые, синее/-ие) платье (брюки).	2. «Шаян уенчыклар» («Весёлые игрушки»)
Февраль II неделя 2.3	Мы одеваемся	платье, брюки, надень, сними	- Сколько платьев (брюк)? - Одно/одни (1-10) платье (брюки).	
Февраль III неделя 3.1	Помоги одеться	надень	- Надень/сними куклу (брюки).	
Февраль III неделя 3.2	Помогаем куклам	платье, брюки, надень, сними	- Оля, дай мне брюки (платье).	
Февраль III неделя 3.3	Помогаем куклам	платье, брюки, надень, сними	- На, брюки (платье). - Спасибо. Кукла, на, надень (сними) брюки (платье).	
Февраль IV неделя 4.1	Алия собирается спать	сними, спи	- Кукла, спи.	
Февраль	В магазине	платье, брюки,		

IV неделя 4.2		надень, сними, что нужно?		
Февраль IV неделя 4.3	В магазине	платье, брюки, надень, сними, что нужно?		
Личная гигиена				
Март I неделя 1.1	Добрый день	лицо, рука, добрый день	- Добрый день. - На воду, помой лицо (руки).	Аудиозапись № 43, 44-48 Работа на экране (по тетради) №13, 14 Анимационный сюжет: 1. «Ни өчен киемнэр югалган?» («Почему пропала одежда?»)
Март I неделя 1.2	Вежливые слова	укрепление выученной лексики	- Лицо (руки) чистое/-ые. - Да, лицо (руки) чистое/- ые.	
Март I неделя 1.3	Вежливые слова	укрепление выученной лексики		
Март II неделя 2.1	Играем с куклой	платье, брюки, надень, сними, что нужно?	зелёное/-ые (красное/-ые, жёлтое/-ые, синее/-ие) платье (брюки).	
Март II неделя 2.2	Весёлые игрушки	укрепление выученной лексики	чистое/-ые платье (брюки). красивое/-ые платье (брюки) нет платья (брюк).	
Март II неделя 2.3	Весёлые игрушки	укрепление выученной лексики	- Оля, дай платье (брюки). - Какое/-ие платье (брюки)? - Жёлтое/-ые (красное/- ые, зелёное/-ые, синее/-ие) платье (брюки). - Сколько платьев (брюк)? - Одно/одни (1-10) платье (брюки). - Кукла, надень (сними) брюки (платье). - Оля, дай брюки (платье). - На, брюки (платье). - Спасибо. Кукла, на, брюки (платье), надень (сними).	
Мебель для дома				
Март III неделя 3.1	Настольный театр «Өч аю» («Три медведя»)	стол, стул, кровать	- Большой/-ая (маленький/-ая) стол (стул, кровать). - Большой медведь, на	Аудиозапись № 49 Работа на экране

Март III неделя 3.2	Маша и три медведя	укрепление выученной лексики	большую/-ой кровать (стол, стул). - Маленький медведь, на маленькую кровать (стол, стул).	(по тетради) №15 Анимационный сюжет: 1. «Маша һәм өч аю» («Маша и три медведя»)
Март III неделя 3.3	Маша и три медведя	укрепление выученной лексики	- Что нужно? - Кровать (стол, стул) нужна/-ен.	
Март IV неделя 4.1	В магазине	укрепление выученной лексики	- Какая кровать? - Большая (маленькая, жёлтая, зелёная, синяя) кровать.	
Март IV неделя 4.2	«Почему пропала одежда?»	укрепление лексики	- На, большую кровать. - Спасибо. зелёное/-ые (красное/-ые, синее/-ие жёлтое/-ые) платье (брюки).	
Март IV неделя 4.3	«Почему пропала одежда?»	укрепление лексики	чистое/-ые платье (брюки). красивое/-ые платье (брюки) нет платья (брюк). - Оля, дай платье (брюки). - Какое/-ие платье (брюки)? - Жёлтое/-ые (красное/- ые, зелёное/-ые, синее/-ие) платье (брюки). - Сколько платьев (брюк)? - Одно/одни (1-10) платье (брюки). - Кукла, надень (сними) брюки (платье). - Оля, дай брюки (платье). - На, брюки (платье). - Спасибо. Кукла, на, брюки (платье), надень (сними).	
Апрель I неделя 1.1	Любим играть	люблю	- Я люблю яблоко (хлеб, молоко, чай, кашу, суп, огурец, капусту, картофель, морковь).	Аудиозапись №50-60
Апрель I неделя 1.2	Путешестви е в страну игрушек	укрепление лексики, кукла, кошка, собака, мяч, машина, медведь, заяц	- Я люблю Колю (Олю). - Я люблю куклу (медведя, кошку, собаку, зайца).	Работа на экране (по тетради) №16- 19 Анимационные сюжеты:
Апрель I неделя 1.3	Путешестви е в страну игрушек	укрепление лексики, кукла, кошка, собака, мяч, машина, медведь,	- Что есть? - Есть мяч (кукла). - Чего нет? - Нет мяча (куклы). Повторение тем «Семья»,	1. «Туган көн» («День рождения») 2. «Кем нәрсә ярата?» («Кто что

		заяц	«Овощи», «Игрушки», используя слова есть и нет. Повторение диалогов. Игры в «Магазин». - Что есть? - Есть мяч (кукла). - Чего нет? - Нет мяча (куклы). Повторение тем «Семья», «Овощи», «Игрушки», используя слова есть и нет. Повторение диалогов. Игры в «Магазин».	любит?»)»
Апрель II неделя 2.1	Растём играя	что есть? есть		
Апрель II неделя 2.2	День рождения куклы	укрепление лексики		
Апрель II неделя 2.3	День рождения куклы	укрепление лексики		
Апрель III неделя 3.1	Что есть?	укрепление лексики		
Апрель III неделя 3.2	Что ты любишь?	укрепление лексики		
Апрель III неделя 3.3	Что ты любишь?	укрепление лексики		
Апрель IV неделя 4.1	«Есть, нет»	есть, нет, что есть?		
Апрель IV неделя 4.2	Кто что любит?	укрепление лексики		
Апрель IV неделя 4.3	Кто что любит?	укрепление лексики		
Праздник «Сабантуй»				
Май II неделя 2.1	Готовимся к Сабантую!	на, спасибо, чак-чак, конфеты, сок, хлеб, молоко, чай	Используются слова и речевые примеры, изученные в течение года. Повторение тем «Семья», «Овощи», «Игрушки». Игры в «Магазин».	Аудиозапись №61-63 Анимационные сюжеты: 1. «Сабантуй бэйрәме» («Праздник Сабантуй»)
Май II неделя 2.2	Мы играем в театр	укрепление лексики		
Май II неделя 2.3	Мы играем в театр	укрепление лексики		
Май III неделя 3.1	Веселые игры Сабантуя	пассивный словарь: беги, прыгай, играй, пойдём, танцуй!		
Май III неделя	И танцуем, и поём	укрепление лексики		

3.2				
Май III неделя 3.3	И танцуем, и поем	укрепление лексики		
Май IV неделя 4.1	Праздник Сабантуй	укрепление лексики		
Май IV неделя 4.2	У нас Сабантуй	что? какие? сколько? укрепление лексики		
Май IV неделя 4.3	У нас Сабантуй	что? какие? сколько? укрепление лексики		

2.1.4 Подготовительная группа (6-7 лет)

Комплексный тематический план «Туган телдә сөйләшәбез» - «Говорим на родном языке» (второй вариант) для обучения родному языку детей подготовительной группы (6-7 лет)

Время проведения	Темы игровой деятельности во время проекта
Давайте знакомиться!	
Сентябрь I неделя	1.1. Давайте знакомиться 1.2. Хорошее слово — пища для души 1.3. Давайте знакомиться! (<i>смешанные занятия</i>)
Дружная семья	
Сентябрь II неделя	2.1. Мой дом 2.2. Дружная семья 2.3. Мяу потерялась (<i>смешанные занятия</i>)
Творчество Абдуллы Алиша	
Сентябрь III неделя	3.1. Знакомство с творчеством А. Алиша 3.2. Сказка А.Алиша «Сертотмас үрдәк» («Болтливая утка») 3.3. Кто это? (<i>смешанные занятия</i>)
Золотая осень	
Сентябрь IV неделя	4.1. Золотая осень 4.2. Наступила осень 4.3. Медвежонок знакомится с миром (<i>смешанные занятия</i>)
Осеннее богатство	
Октябрь I неделя	1.1. Овощи 1.2. Овощи 1.3. Что это? (<i>смешанные занятия</i>)
Осенние гостинцы	
Октябрь II неделя	2.1. Фрукты 2.2. Осенние гостинцы 2.3. «Батыр Мияу белән куркак куян» («Храбрая Мяу и трусливый заяц») (<i>смешанные занятия</i>)
Хлеб – основа жизни	
Октябрь III неделя	3.1. Усилия земледельца видны на полях 3.2. Пригласили гостя 3.3. Угостим друзей (<i>смешанные занятия</i>)

Продукты	
Октябрь IV неделя	4.1. Продукты 4.2. Ждем гостей 4.3. Дружная семья (<i>смешанные занятия</i>)
Посуда	
Ноябрь I неделя	1.1. Посуда 1.2. Посуда 1.3. Щедрый медведь (<i>смешанные занятия</i>)
Мебель	
Ноябрь II неделя	2.1. Мой дом, мебель 2.2. Мой дом, мебель 2.3. Давайте играть (<i>смешанные занятия</i>)
Национальные костюмы	
Ноябрь III неделя	3.1. Таинственный сундук моей бабушки 3.2. Одежда украшает человека 3.3. Куда ты идёшь? (<i>смешанные занятия</i>)
Моя родная земля	
Ноябрь IV неделя	4.1. Путешествие по Татарстану 4.2. Идём на спортивный праздник 4.3. Идём в кафе (<i>смешанные занятия</i>)
Казань – моя столица	
Декабрь I неделя	1.1. Казань – моя столица 1.2. Моя родина – мой дом 1.3. Играем вместе (<i>смешанные занятия</i>)
Дикие животные	
Декабрь II неделя	2.1. Дикие животные 2.2. Дикие животные 2.3. Играем вместе (<i>смешанные занятия</i>)
Во дворе	
Декабрь III неделя	3.1. Домашние птицы 3.2. Домашние животные 3.3. Спортивный праздник (<i>смешанные занятия</i>)
Наступила зима	
Декабрь IV неделя	4.1. Наступила зима 4.2. Зима 4.3. Сильные, смелые, ловкие (<i>смешанные занятия</i>)
Зимние игры	
Январь II неделя	2.1. Зимние игры 2.2. Празднование Нового года 2.3. Сильные, смелые, ловкие (<i>смешанные занятия</i>)
Зима. Зимние игры	
Январь III неделя	3.1. Зима 3.2. Зимние игры 3.3. Творчество М. Джалиля (<i>смешанные занятия</i>)
Зимующие птицы	
Январь IV неделя	4.1. Зимующие птицы 4.2. Птичье кафе. Поможем птицам! 4.3. Творчество М. Джалиля (<i>смешанные занятия</i>)
Одежда	
Февраль I неделя	1.1. Одежда 1.2. Зимняя одежда 1.3. Друзья на спортивном празднике (<i>смешанные занятия</i>)

Муса Джалиль	
Февраль II неделя	2.1. Муса Джалиль 2.2. Произведения Мусы Джалиля 2.3. Наши друзья (<i>смешанные занятия</i>)
О, как хорош родной язык...	
Февраль III неделя	3.1. Всемирный день языков 3.2. «О, как хорош родной язык...» 3.3. В цирке (<i>смешанные занятия</i>)
Наш город	
Февраль IV неделя	4.1. Наш город 4.2. Наш город 4.3. Весёлые птицы (<i>смешанные занятия</i>)
Красивая весна	
Март I неделя	1.1. Красивая весна 1.2. Красивая весна 1.3. Большой концерт в лесу (<i>смешанная деятельность</i>)
В гостях у сказки	
Март II неделя	2.1. В гостях у сказки 2.2. «Хуш киләсең, Нәүрүз!» («Добро пожаловать Навруз!») 2.3. Акбай собирается на день рождения. В гостях у сказки (<i>смешанные занятия</i>)
Перелётные птицы	
Март III неделя	3.1. Перелётные птицы 3.2. Перелётные птицы 3.3. День рождения (<i>смешанные занятия</i>)
Путешествие в страну знаний	
Март IV неделя	4.1. Путешествие в страну знаний 4.2. Учебная комната. Таинственный цветок 4.3. В лесной библиотеке (<i>смешанные занятия</i>)
Школа	
Апрель I неделя	1.1. Мы идём в школу 1.2. Мы идём в школу 1.3. Весёлое путешествие (<i>смешанные занятия</i>)
Лес - наше богатство	
Апрель II неделя	2.1. В лесу 2.2. Что такое «Красная книга»? 2.3. «Теремкэй» («Теремок») (<i>смешанные занятия</i>)
Габдулла Тукай	
Апрель III неделя	3.1. Путешествие в сказки Г. Тукая 3.2. Мы - внуки Тукая 3.3. Играем (<i>смешанные занятия</i>)
В гостях у сказки	
Апрель IV неделя	4.1. «Работа сделана, можно и играть» 4.2. «Золотые зёрна», «Деревья тоже болеют» 4.3. Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги (<i>смешанные занятия</i>)
Путешествие в страну знаний	
Май I неделя	1.1. Поле чудес 1.2. Путешествие в страну знаний 1.3. Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги (<i>смешанные занятия</i>)
Мы любим играть	

Май II неделя	2.1. Едем в Казань на спортивный праздник 2.2. Мы любим играть, сюжетно-ролевые игры 2.3. Идём в школу (<i>смешанные занятия</i>)
Праздник Победы	
Май III неделя	3.1. Они подарили нам победу 3.2. Праздник Победы 3.3. Идём в школу (<i>смешанная деятельность</i>)
Прощай детский сад, здравствуй, школа!	
Май IV неделя	4.1. Повторение, прощай детский сад, здравствуй, школа 4.2. Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги 4.3. Мы любим сказки (<i>смешанные занятия</i>)
35 неделя	105

Комплексный тематический план обучения татарскому языку русскоязычных детей подготовительной группы (6-7 лет) по проекту «Без инде хэзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар» - «Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги» УМК «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски»

Около 60 слов и речевых примеров.

Активные слова: кто ты, добрый день, мышь, кто это? что это? что делает? спит, сидит, ест, пьет, что делаешь?, ем, пью, играет, играю, сижу, иду, куда идёшь? что ты делаешь?, прыгай, прыгаю, прыгает, бегают, лиса, беги, бегу, чак-чак, треугольник, молодой, волк, ёж, курица, петух, утка, сани, катается, катаюсь, танцуй, танцует, танцую, белый, чёрный, пой, пою, большое спасибо, читает книгу, рисую, читаю, тетрадь, что любишь? (пассивное слово).

Содержание проекта строится на общении, опирающемся на слова, выученных в средней и старшей группе.

Организуются три занятия по тридцать минут в неделю (одно занятие фронтальное).

Время проведения	Тема	Словарь, активные слова	Примеры речи	Аудиозапись (работа на ИКТ-экране (по тетради) Анимационные сюжеты
Сентябрь I неделя 1.1	Давайте знакомиться	ты кто?		Аудиозапись №1 - 2
Сентябрь I неделя 1.2	Ты кто?	ты кто?		
Сентябрь I неделя 1.3	Давайте знакомиться	ты кто?		
Сентябрь II неделя 2.1	Добрый день	добрый день	- Добрый день, Оля (Коля). - Добрый день, мама (папа, дедушка, бабушка).	Аудиозапись №3 - 5 Работа на экране (по тетради) №1 Мультфильм: «Мияу адашкан» («Мяу потерялась»)
Сентябрь II неделя 2.2	Вежливые слова	добрый день		
Сентябрь II неделя 2.3	Мяу потерялась. Вежливые слова	добрый день		
Сентябрь	Ты кто?	мышь		Аудиозапись №6

III неделя 3.1				Работа на экране (по тетради) №2
Сентябрь III неделя 3.2	Постановка сказки «Репка»	кто это?		Аудиозапись №7 - 8 Работа на экране (по тетради) №3
Сентябрь III неделя 3.3	Кто это?	кто это?		Мультфильм: «Аю баласы дөнъя белән таныша» («Медвежонок знакомится с миром»)
Сентябрь IV неделя 4.1	Что это?	что это?		Аудиозапись №9 - 10 Работа на экране (по тетради) №4
Сентябрь IV неделя 4.2	Кто что делает?	что делает? спит, сидит	-Кошка что делает? -Кошка спит.	Аудиозапись №12 Работа на экране (по тетради) №5
Сентябрь IV неделя 4.3	Медвежонок знакомится с миром	что делает? сидит, спит	-Мама что делает? -Мама сидит.	Аудиозапись №13 - 14
Октябрь I неделя 1.1	Кто что делает?	что делает? спит, сидит	-Коля что делает? -Коля ест (пьёт).	
Октябрь I неделя 1.2	Овощи. Что, какой, сколько? Кто что делает?	что делает? спит, сидит	Мяу, что делаешь? - Ем. -Акбай, что делаешь?	
Октябрь I неделя 1.3	Что это?	что это?	-Пью.	
Октябрь II неделя 2.1	Угостим друзей	ест, пьёт	-Оля (Коля), что делаешь? -Играю.	
Октябрь II неделя 2.2	Мы любим гостей. Угощаться	что делаешь? пью, ем		
Октябрь II неделя 2.3	Храбрый Мяу и трусливый заяц	что это? то делает? спит, сидит		
Октябрь III неделя 3.1	Что делаешь?	что делаешь? пью, ем		
Октябрь III неделя 3.2	Что делаешь?	что делаешь? пью, ем		
Октябрь III неделя 3.3	Угостим друзей	ест, пьёт		
Октябрь IV неделя 4.1	Давайте поиграем	играет, играю		

Октябрь IV неделя 4.2	Мы любим гостей. Угощаться	что делаешь? пью, ем		
октябрь IV неделя 4.3	Дружная семья	ест, пьёт, что делаешь? ем, пью		
Ноябрь I неделя 1.1	Гость пришёл	Сижу		
Ноябрь I неделя 1.2	Угощение с друзьями	что делает? что делаешь? ест, пьёт, ем, пью		
Ноябрь I неделя 1.3	Щедрый медведь	играет, играю		
Ноябрь II неделя 2.1	Угощение с друзьями	что делает? что делаешь? ест, пьёт, ем, пью		
Ноябрь II неделя 2.2	В кафе	что делает? что делаешь? ест, пьёт, ем, пью		
Ноябрь II неделя 2.3	Давайте поиграем	играет, играю		
Ноябрь III неделя 3.1	Идём в кафе	иду, куда идёшь?	-Куда идёшь? -Иду в кафе. -Ты что делаешь? -Я ем картофель (пью чай, играю, иду, сижу, сплю)	Мультфильм: «Кафега барабыз» («Идём в кафе») Работа на экране (по тетради) №7
Ноябрь III неделя 3.2	Мы в кафе	иду, куда идёшь? ты что делаешь?		
Ноябрь III неделя 3.3	Куда идёшь?	иду, куда идёшь?		
Ноябрь IV неделя 4.1	Угощаемся в кафе	ты что делаешь?		
Ноябрь IV неделя 4.2	День рождения моей мамы	ест, пьёт, ем, пью, сядь		
Ноябрь IV неделя 4.3	Идём в кафе	иду, куда идёшь? ты что делаешь?		
Декабрь I неделя 1.1	Праздник	прыгай, прыгаю	Мяч, мяч, Красивый мяч. Прыгай-прыгай, красивый мяч. Заяц прыгает (бежит).	Аудиозапись №21-23 Мультфильм: «Урманда күнелле уеннар» («Весёлые игры в лесу»)
Декабрь I неделя 1.2	Весёлый праздник	прыгай, прыгаю		
Декабрь	Играем	прыгаю, бежит,		

I неделя 1.3	вместе	лиса	<p>Мяч прыгает. Кошка прыгает (бежит). Лиса прыгает (бежит).</p> <p>-Беги! Ты что делаешь? -Я бегу. -Я ем чак-чак -Я ем треугольник.</p>	<p>Аудиозапись №24 Работа на экране (по тетради) №8</p> <p>Аудиозапись №25-28</p> <p>Мультфильм: «Көчлеләр, кыюлар, житезләр» («Сильные, смелые, ловкие»)</p> <p>Аудиозапись №29-30 Работа на экране (по тетради) №9</p> <p>Мультфильм: «Жәнлекләр спорт бәйрәмендә» («Звери на спортивном празднике»)</p>
Декабрь II неделя 2.1	Весёлые игры	прыгаю, бежит, лиса		
Декабрь II неделя 2.2	Играем	прыгаю, бежит, лиса ты что делаешь?		
Декабрь II неделя 2.3	Играем вместе	прыгай, прыгаю, прыгает, бежит, лиса		
Декабрь III неделя 3.1	Готовимся к спортивному празднику	беги-бегу		
Декабрь III неделя 3.2	На спортивном празднике	беги-бегу		
Декабрь III неделя 3.3	Спортивный праздник	иду, куда идёшь?		
Декабрь IV неделя 4.1	Идём на праздник	чак-чак, треугольник		
Декабрь IV неделя 4.2	Я иду	иду, куда идёшь? что делаешь?		
Декабрь IV неделя 4.3	Сильные, смелые, ловкие	беги, бегу, чак-чак, треугольник		
Январь II неделя 2.1	Идём на праздник	чак-чак, треугольник		
Январь II неделя 2.2	Я иду	иду, куда идёшь? что делаешь?		
Январь II неделя 2.3	Сильные, смелые, ловкие	беги, бегу, чак-чак, треугольник		
Январь III неделя 3.1	Спортивный праздник в Казани	сколько тебе лет?		
Январь III неделя 3.2	На спортивном празднике	лет, сколько тебе лет?		
Январь III неделя 3.3	Спортивный праздник в Казани	лет, сколько тебе лет?		
Январь IV неделя 4.1	Эстафета игр	лет, сколько тебе лет? волк, ёж	<p>Я волк. Я большой, красивый, чистый.</p>	<p>Аудиозапись №33-34 Работа на экране (по тетради) №10</p> <p>Мультфильм:</p>
Январь IV неделя	Участвуем в эстафете	лет, сколько тебе лет? волк, ёж		

4.2				«Циркта» («В цирке»)
Январь IV неделя 4.3	Звери на спортивном празднике	лет, сколько тебе лет? волк, ёж	Петух большой, красивый.	Аудиозапись №35 - 36 Работа на экране (по тетради) №11
Февраль I неделя 1.1	Наши друзья	кураца, петух	Курица маленькая, красивая.	Аудиозапись №37 - 38 Работа на экране (по тетради) №12
Февраль I неделя 1.2	Утка нашла друзей	утка	-Ты кто? - Я утка.	Мультфильм: «Шаян кошлар» («Весёлые птицы»)
Февраль I неделя 1.3	Наши друзья	кураца, петух	Заяц катается на санках.	Аудиозапись №39 - 40
Февраль II неделя 2.1	Акбай катается на санках	санки, катается	Я катаюсь на санках.	Аудиозапись №41 Работа на экране (по тетради) №13
Февраль II неделя 2.2	Катаюсь на санках	катаюсь		Мультфильм: «Урманда зур концерт» («Большой концерт в лесу»)
Февраль II неделя 2.3	В цирке	кураца, петух, утка		Аудиозапись №42 - 44 Работа на экране (по тетради) №14
Февраль III неделя 3.1	Давай танцуй!	танцуй, танцует, давай	-Медведь, давай танцуй!	
Февраль III неделя 3.2	Мы танцуем	танцую		
Февраль III неделя 3.3	Весёлые птицы	санки, катается, катаюсь	-Я волк. Я большой, красивый, чистый. Петух большой, красивый.	
Февраль IV неделя 4.1	Украшаем комнату Мяу	белый, чёрный	Курица маленькая, красивая. -Ты кто? - Я утка.	
Февраль IV неделя 4.2	Готовим подарок на день рождения	Пой, пою.	Заяц катается на санках. Я катаюсь на санках.	
Февраль IV неделя 4.3	В лесу большой концерт	танцуй, танцует, давай, танцую	-Медведь, давай танцуй!	
Март I неделя 1.1	День рождения Мяу	поём, большое спасибо	- Что ты делаешь? - Я пою.	Мультфильм: «Мияуныц туган көне» («День рождения Мяу») Аудиозапись №50 Работа на экране (по тетради) №16
Март I неделя 1.2	На вечеринке по случаю Дня рождения	большое спасибо	поём	Аудиозапись №51 - 53 Работа на экране (по тетради) №17
Март I неделя 1.3	Акбай готовится к дню рождения	белый, чёрный, пой, пою	большое спасибо	

Март II неделя 2.1	Весёлое путешествие	читает книгу	Девочка читает книгу.	Мультфильм «Уйный-уйный укыйбыз» («Читаем играя») Аудиозапись №61-63 Работа на экране (по тетради) №19 Мультфильм: «Урман мәктәбендә» («В лесной школе») Аудиозапись №64
Март II неделя 2.2	Весёлое путешествие	рисую. Речевой пример: школа	рисую-рисую яблоки школа	
Март II неделя 2.3	День рождения	поём, большое спасибо		
Март III неделя 3.1	Весёлое путешествие	читаю, кто читает	- Кто читает. - Я читаю.	
Март III неделя 3.2	Весёлое путешествие	читаю, кто читает		
Март III неделя 3.3	В лесной библиотеке	читает книгу, рисую, школа		
Март IV неделя 4.1	В школе	очень вкусный		
Март IV неделя 4.2	Учебная комната	тетрадь		
Март IV неделя 4.3	Весёлое путешествие	читаю, кто читает?		
Апрель I неделя 1.1	Настольный театр «Теремкэй»	кто живёт?	Терем-терем, теремок, Не большой, а маленький.	
Апрель I неделя 1.2	Постановка сказки «Теремок»	кто живёт?	В Теремке живёт мышь.	
Апрель I неделя 1.3	Постановка сказки «Теремок»	кто живёт?	В Теремке живёт заяц. В Теремке живёт волк. В Теремке живёт лиса. В Теремке живёт медведь. Они очень дружны.	
Апрель II неделя 2.1	Настольный театр «Кто что любит?»	Кто что любит? Люблю Добрый день	-Где коза? -Вон, коза ест капусту. Коза любит капусту.	Мультфильм: «Кем нәрсә ярата?» («Кто что любит?») Аудиозапись №67 – 71 Работа на экране (по тетради) №20
Апрель II неделя 2.2	Постановка сказки «Кем нәрсә ярата?» («Кто что любит?»)	Кто что любит? Люблю Добрый день	-Я люблю хлеб. Кошка, что ты любишь? -Я люблю молоко.	
Апрель	Играем	Кто что любит?	Молоко вкусное.	

II неделя 2.3		Люблю Добрый день	-На, Коза, ешь кашу. Нет, люблю капусту. Капуста вкусная.			
Апрель III неделя 3.1	Путешествие в страну знаний	Используются лексика и речевые примеры, изученные ранее				
Апрель III неделя 3.2	Поле чудес					
Апрель III неделя 3.3	Поле чудес					
Апрель IV неделя 4.1	Поле чудес	Используются лексика и речевые примеры, изученные ранее				
Апрель IV неделя 4.2	Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги					
Апрель IV неделя 4.3	Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги					
Май II неделя 1.1	И играем, и поем	Используются лексика и речевые примеры, изученные ранее				
Май II неделя 1.2	Слушайте, слушайте! Дети разговарива ют	<i>Словарь:</i> активизация в речи выученных слов, словосочетаний, продолжение обучения самостоятельны м ответам. Вежливые слова – здравствуйте, до свидания, большое спасибо, очень вкусно. Что делает? Играет, танцует, прыгает, бегают, ест, поет, рисует, читает книги. Что ты делаешь? Играю,				

		танцую, бегаю, ем, пою, рисую, читаю книги		
Май II неделя 1.3	Идём в школу	Повторение		
Май III неделя 2.1	Идём в школу	Используются лексика и речевые примеры, изученные ранее		
Май III неделя 2.2	Идём в школу	Используются лексика и речевые примеры, изученные ранее		
Май III неделя 2.3	Идём в школу			
Май III неделя 3.1	Прощай, детский сад, здравствуй, школа	Используются лексика и речевые примеры, изученные ранее		
Май III неделя 3.2	До свидания, игрушки, до свидания, воспитатели			
Май III неделя 3.3	Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги			
Май IV неделя 4.1	Веселые игры	Используются лексика и речевые примеры, изученные ранее		
Май IV неделя 4.2	Играем и играем	Используются лексика и речевые примеры, изученные ранее		
Май IV неделя 4.3	Мы любим сказки	Используются лексика и речевые примеры, изученные ранее		

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик по учебно-методическому комплексу «Татарча сөйләшәбез» («Говорим по-татарски»)

В методических пособиях даны по 60 конспектов образовательной деятельности. В течение года воспитатель, руководствуясь творческим подходом и тематическим планом,

изложенным в методическом пособии, составляет ежедневный план, включая индивидуальную работу с использованием мультфильмов, анимационных сюжетов.

Основной формой и средством обучения языку является образовательная деятельность. Она проводится систематически и по плану. Выученные слова, словосочетания, диалоги активизируются и закрепляются во время внеурочной игры, используются в повседневном общении.

В случае непонимания детьми новых слов, словосочетаний, ситуаций воспитатель говорит на русском языке.

Пиктограммы используются при первом знакомстве с новыми словами (глаголами) и только в подготовительной группе.

Детям не следует давать избыточных, вне заданной темы, слов, игр, песен, стихов.

В случае, если ребёнок неправильно произносит слово на татарском языке, воспитатель, услышав ребенка, даёт правильный пример употребления слова. Категорически не следует строго требовать от детей правильного произношения звуков.

Речь воспитателя должна быть без акцента и местного диалекта, без звуковых дефектов.

При работе со словарём воспитатель может опираться на общие для татарского и русского языков слова.

Воспитатель должен творчески подходить к своей работе, искать и применять различные приёмы и средства.

В рамках учебно-методического комплекта при усвоении лексического минимума поощряется изменение содержания запланированных игр в деятельности, внедрение новых подходов и обогащение словарного запаса.

Общение детей и воспитателей в группах на татарском языке должно быть постоянным. Языковой материал, изучаемый в деятельности, закрепляется в режимных моментах, через игровую деятельность (ситуативные упражнения, сюжетно-ролевые игры, развивающие диалоги, инсценировки и др.).

При обучении русскоязычных детей татарскому языку положительное влияние оказывает единая позиция коллектива детского сада и родителей.

Работа со словарем:

Обучение детей говорить и общаться на татарском языке начинается с создания определенного объёма словарного запаса.

Основным средством в процессе усвоения новых слов являются специально подобранные упражнения. По направленности и характеру лексические упражнения делятся на два вида: подготовительные упражнения и речевые упражнения.

Подготовительные упражнения, используя новые слова, готовят детей к разговорной речи. Эти упражнения помогают запоминать лексические единицы.

Речевые упражнения, как разновидность лексических упражнений, создают речевую деятельность, связанную с ситуациями на базе усвоенных лексических единиц.

Одним из основных методических приёмов является заучивание новых слов:

- новое слово произносится воспитателем чётко, точно и с помощью наглядного рисунка, демонстрационного материала;

- прослушивается аудиозапись, повторяется;

- услышанное слово ребёнок находит на картинке, показывает и произносит;

- для более быстрого запоминания слово произносится многократно, в случае непонимания даётся его русский перевод;

- заучивается с помощью различных форм работы (шёпотом, коллективно, группами, произношением в движении);

- с применением игр («Сломанный телефон», «Эхо»...);

- новое слово, закрепляется в грамматических конструкциях с добавлением знакомых слов, например: большой мяч, чистый мяч;

- используется в общении (выученные новые слова, конструкции, ребёнок использует осознанно только во время общения).

- для того, чтобы ребёнок усвоил то или иное слово, поняв его точное значение, можно проводить такие упражнения в устной форме:

- *Это мяч? – Да, это мяч.*

- *Это кошка? (показывают мяч) – Нет, это мяч;*

- с целью запоминания выученных слов можно организовывать различные игры: «Исемен эйтсэң бирэм» («Назовёшь - дам»), «Мин күрсэтэм, син эйт» («Я покажу, ты назовёшь»), «Сорап ал» («Попроси»), «Серле кэрзин» («Таинственная корзинка») и др.

Для формирования речи ребёнка используются грамматические конструкции существительного с местоимениями (я, ты, это), числами (от 1 до 10), прилагательными (вкуса, объема, цвета, внутренних качеств человека) и глаголами.

Знакомство с глаголом начинается с повелительных глаголов (иди, прыгай, ешь и т. д.).

В средней группе дети обязаны понимать значение повелительных глаголов и выполнять сказанное.

Во старшей группе дети сами отдают некоторые команды (прыгай, ешь, играй) и осознанно их выполняют.

В подготовительной группе дети самостоятельно задают вопросы «Что делаешь? Что ты делаешь?» и осознанно отвечают на них.

Основной сутью учебно-методического комплекта является выход на общение. Значение диалогической речи для коммуникации очень велико. При обучении диалогической речи целесообразно руководствоваться дидактическим принципом: от простого к сложному.

Наиболее выгодным приёмом в диалогической речи может быть вопросительно-ответная форма (вопрос - единица получения информации) и выражение намерения: стремления, просьбы, предложения, несогласия. Часто после вопроса следует ответная реплика собеседника: *Кто это? - Это папа;* в форме утверждения: *Это отец? - Отец;* в отрицательной форме: *Это мама? - Нет, это папа.* Реплика-ответ также может принимать форму вопроса: *Какой папа?.* На этом этапе ответ интервьюера может быть как полным, так и неполным: *Красивый папа;* или: *Красивый.*

Дошкольникам по ситуативно-тематическому принципу можно предложить следующие типы упражнений на развитие диалогической речи:

- участие в игровых ситуациях;

- построение небольших диалогов по предложенному образцу;

- составление тематических диалогов;

- участие в постановках;

- рассказ с распределением ролей.

Работа с диалогами должна вестись в коммуникативной направленности. Воспитатель должен определить необходимые формы, которые войдут в речь детей, и учесть возможность их употребления в различных ситуациях. Для придания речи эмоционального оформления воспитатель учит употреблять различные формы; использовать интонации, жесты, мимику и т.д.

В то же время не стоит считать, что диалог — это только постановка вопроса и получение ответа на него. Необходимо обучать детей и другим приёмам, свойственным диалогической речи (кроме вопросов и ответов) таким, как ситуации, реплики, повседневные формы общения.

Примеры диалогов:

Приветствие: *Здравствуй, Оля! - Здравствуй, Коля.*

Прощание: *До свидания, Оля. - Прощай, Коля.*

Знакомство: *Я Оля. – Я Коля.*

Приглашение: *Оля, иди сюда.*

Выражение благодарности: *На, куклу. – Спасибо.*

Вопрос-положительный ответ: *Ты мальчик? - Да, я мальчик.*

Вопрос-отрицательный ответ: *Ты мальчик? – Нет, я девочка.*

Уточняющий вопрос: *Я иду в кафе. - В какое кафе?*

Эффективными средствами для выхода к общению являются **аудиозаписи, рабочие тетради, анимационные сюжеты**.

Аудиозаписи созданы для использования во время обучения новым словам, усвоения речевых примеров, обучения играм и коротким песням, демонстрации настольного театра. Их использование в каждой деятельности не обязательно.

Анимационные сюжеты создавались с учётом словарного запаса детей и их возрастных особенностей. После просмотра сюжета с детьми проводятся беседы, предлагается повторить изученные ранее игровые ситуации.

Телевизионную передачу «В стране сказок», основанную на учебно-методическом комплекте «Татарча сөйләшәбез» («Говорим по-татарски»), предлагается смотреть при обучении детей татарскому языку.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение **основных задач**:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДООУ, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДООУ;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - РППС) отражает федеральную и региональную специфику ДООУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда в ДООУ соответствует требованиям экологичности, природосообразности и безопасности.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для предметно-пространственной среды предпочтение отдается продукции отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Направление деятельности и развитие ребенка зависит от взрослых - от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно взрослые, берут на себя ответственность за создание условий, которые способствуют полной реализации развития детей, их возможностей, способностей.

Обучение детей не может происходить без изменений в мире, где электронные технологии проникают во все сферы жизнедеятельности человека.

ИКТ технологии в обучении русскоязычных детей татарскому языку делают деятельность интересной и увлекательной. Кабинет оснащен минимальным комплектом оборудования: ноутбук, магнитофон, интерактивная доска . Спектр использования ИКТ в образовательном процессе достаточно широк. Для успешного запоминания лексического материала на экране транслируются анимационные сюжеты и мультипликационные фильмы на татарском языке, которые рекомендованы Министерством Образования РТ.

Полное описание билингвального кабинета содержится в Паспорте кабинета татарского языка МБДОУ «Детский сад №48».

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Кабинет татарского языка	Разработка образовательной деятельности, диагностические материалы, индивидуальная работа, консультации с родителями и педагогами, открытые уроки.	Столы, стулья для взрослых и детей, Мультимедийное оборудование: экран, ноутбук, проектор, Стеллажи для книг, игрушек, пособий, Доска магнитная дидактические и интерактивные игры, анимационные сюжеты, мультфильмы, детская литература, тематические папки, альбомы, учебно-методический комплект (демонстрационные и раздаточные материалы), аудио-, видеодиски, маски, различные виды театров,
--------------------------	--	--

		символический и графический наглядный материал, объемный наглядный материал (макеты, муляжи, игрушки), рабочие тетради. Символика РТ и РФ.
--	--	---

Демонстрационные и раздаточные материалы по учебно-методическому комплексу средней группы «Минем өем» - «Мой дом».

1.А4 форматында күрсәтмә рәсемнәр.	«Минем гаилә» Бабай, әби, әти, әни, малай, кыз.	Һәрберсе 1 данә
	Зур уенчыклар: курчак, куян, аю, туп, пәси, эт, машина. Кечкенә уенчыклар: курчак, куян, аю, туп, пәси, эт, машина.	Һәрберсе 1 данә
	«Ашамлыклар» Ипи, алма, чәй, сөт.	Һәрберсе 1 данә
	«Уенчыклар» Курчак, куян, аю, туп, пәси, эт, машина. курчак, куян, аю, туп, пәси, эт, машина – пычрак уенчыклар.	Һәрберсе 1 данә
	Сюжетлы рәсемнәр: «Куян өйгә керә, өйдә аю утыра». «Куян өйдән чыга, сабуллаша».	Һәрберсе 1 данә
	Рәсемнәр: 1 куян, 2 куян, 3 куян, 4 куян, 5 куян; 1 аю, 2 аю, 3 аю, 4 аю, 5 аю; 1 курчак, 2 курчак, 3 курчак, 4 курчак, 5 курчак; 1 туп, 2 туп, 3 туп, 4 туп, 5 туп; 1 машина, 2 машина, 3 машина, 4 машина, 5 машина 1 пәси, 2 пәси, 3 пәси, 4 пәси, 5 пәси 1 эт, 2 эт, 3 эт, 4 эт, 5 эт.	Һәрберсе 1 данә
2.А3 форматында өй рәсеме.	Өй макеты	1 данә
3. А 5 форматында таратма рәсемнәр.	«Минем гаилә» Бабай, әби, әти, әни, малай, кыз.	Һәрберсе 15 данә
	«Ашамлыклар» Ипи, алма, чәй, сөт.	Һәрберсе 15 данә
	«Уенчыклар» Курчак, куян, аю, туп, пәси, эт, машина.	Һәрберсе 15 данә
4. Театр эшчәнлеге өчен атрибутлар.	Битлекләр: бабай, әби, әти, әни, малай, кыз, куян, аю, пәси, эт.	Һәрберсе 15 данә
	Бармак уеннары өчен атрибутлар: бабай, әби, әти, әни, малай, кыз, эт Акбай, пәси Мияу, аю, куян.	Һәрберсе 15 данә

Демонстрационные и раздаточные материалы по учебно-методическому комплексу старшей группы «Уйный – уйный үсәбез» «Растём играя»

1. Күрсәтмә рәсемнәр.	«Минем гаилә» Малай, кыз рәсемнәр («Курчакны киендер» уены. Кыз, малай өчен киенмәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), футболка, шорты, чалбар, сарафан - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	«Уенчыклар» Зур уенчыклар: курчак, туп, машина - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә уенчыклар: курчак, туп, машина - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	«Ашамлыклар» Аш, ботка, чәк-чәк, конфет, сок.	Һәрберсе 1 данә
	«Савыт-саба» Зур рәсемнәр: кашык, тәлинка, чынаяк - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: кашык, тәлинка, чынаяк - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	«Жиләк-жимешләр» Зур рәсемнәр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин, виноград, груша. Кечкенә рәсемнәр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин, виноград, груша.	Һәрберсе 1 данә
	«Яшелчәләр» Зур рәсемнәр: кишер, бәрәңге, суган, кыяр, кәбестә. Кечкенә рәсемнәр: кишер, бәрәңге, суган, кыяр, кәбестә.	Һәрберсе 1 данә
	«Киенмәр» Зур рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	«Өй җиһазлары» Зур рәсемнәр: карават, урындык, өстәл - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: карават, урындык, өстәл - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	«Төсләр» Палитра: зәңгәр, кызыл, сары, яшел.	Һәрберсе 1 данә
	«Саннар» 10)	Һәрберсе 1 данә
2. Таратма рәсемнәр.	«Минем гаилә» Малай, кыз рәсемнәре: («Курчакны киендер» уены. Кыз, малай өчен киенмәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), футболка, шорты, чалбар, сарафан - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 15 данә
	«Уенчыклар» Зур уенчыклар: курчак, туп, машина - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә уенчыклар: курчак, туп, машина - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 15 данә
	«Ашамлыклар» Аш, ботка, чәк-чәк, конфет, сок.	Һәрберсе 15 данә
	«Савыт-саба» Зур рәсемнәр: кашык, тәлинка, чынаяк - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: кашык, тәлинка, чынаяк - (зәңгәр, кызыл, сары,	Һәрберсе 15 данә

	яшел төслөрдө).	
	«Жиләк-жимешләр» Зур рәсемнәр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин, виноград, груша. Кечкенә рәсемнәр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин, виноград, груша.	Һәрберсе 15 данә
	«Яшелчәләр» Зур рәсемнәр: кишер, бәрәңге, суган, кыяр, кәбестә. Кечкенә рәсемнәр: кишер, бәрәңге, суган, кыяр, кәбестә.	Һәрберсе 15 данә
	«Киёмнәр» Зур рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төслөрдө). Кечкенә рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төслөрдө).	Һәрберсе 15 данә
	«Өй җиһазлары» Зур рәсемнәр: карават, урындык, өстәл - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төслөрдө). Кечкенә рәсемнәр: кровать, стул, стол - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төслөрдө).	Һәрберсе 15 данә
3.Буяу өчен график рәсемнәр	1 аю, 2 куян, 2 машина, 2 курчак, 3 бәрәңге, 4 кәбестә, 4 курчак, 5 пәси, 6 алма, 6 кыяр, 7 туп, 7 бәрәңге, 8 кишер, 9 суган, 10 эт.	Һәрберсе 15 данә
4.Театр эшчәнлеген өчен атрибутлар	Битлекләр: кишер, суган, кыяр, бәрәңге, кәбестә, алма.	Һәрберсе 15 данә
5. Театр эшчәнлеген өчен атрибутлар	1.Өстәл театры өчен атрибутлар (конус формасында): «Өч аю»: эти аю, эни аю, бала аю. 2. Өстәл театры өчен атрибутлар (конус формасында): «Кем нәрсә ярата»: пәси, эт, аю, куян, кәжә, этәч. өстәл (зур, уртача зурлыкта, кечкенә); урындык (зур, уртача зурлыкта, кечкенә); карават (зур, уртача зурлыкта, кечкенә).	Һәрберсе 1 данә Һәрберсе 1 данә

Демонстрационные и раздаточные материалы по учебно-методическому комплексу подготовительной группы «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу»

1.А 4 форматында күрсәтмә рәсемнәр.	Үрдәк, бүре, этәч, тавык, зур тычкан, кечкенә тычкан, китап, альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал, дәфтәр, кофе, пицца, бәрәңге фри, өчпочмак.	Һәрберсе 1 данә
	Шарлар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төслөрдө).	Һәрберсе 1 данә
	Сюжетлы рәсемнәр: куян чана шуа, аю чана шуа, бүре чана шуа, төлке чана шуа, үрдәк чана шуа, тавык чана шуа, тычкан чана шуа, төлке бии, керпе йоклый, бүре йөгәрә, төлке утыра, керпе уйный, аю йоклый, пәси сәт эчә, эт ашый, төлке йөгәрә, куян сикерә, тычкан ашый, этәч җырлый, кыз кул юа, малай китап укый, кыз китап укый, төлке китап укый, куян китап укый, эни кул юа, эти йоклый, малай утыра, кыз бит юа, эби утыра, бабй	Һәрберсе 1 данә

	йоклый.	
2. А 5 форматында таратма рәсемнәр.	Үрдәк, бүре, этәч, тавык, зур тычкан, кечкенә тычкан, китап, альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал, дәфтәр, кофе, пицца, бәрәңге фри, өчпочмак.	Һәрберсе 15 данә
	Шарлар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 15 данә
	Сюжетлы рәсемнәр: куян чана шуа, аю чана шуа, бүре чана шуа, төлке чана шуа, үрдәк чана шуа, тавык чана шуа, тычкан чана шуа, төлке бии, керпе йоклый, бүре йөгәрә, төлке утыра, керпе уйный, аю йоклый, песи сөт эчә, эт ашый, төлке йөгәрә, куян сикерә, тычкан ашый, этәч жырлый, кыз кул юа, малай китап укый, кыз китап укый, төлке китап укый, куян китап укый, эни кул юа, эти йоклый, малай утыра, кыз бит юа, эби утыра, бабай йоклый.	Һәрберсе 15 данә
8x10 форматындагы пиктограммалар	Бии, йоклый, утыра, ашый, эчә, уйный, сикерә, йөгәрә, укый, рәсем ясый, жырлый, чана шуа, мин, кыз, малай, эби, бабай.	Һәрберсе 15 данә
15x20 форматындагы пиктограммалар	Бии, йоклый, утыра, ашый, эчә, уйный, сикерә, йөгәрә, укый, рәсем ясый, жырлый, чана шуа, мин, кыз, малай, эби, бабай, куян, төлке, песи, эт, аю, этәч, тавык, үрдәк, керпе, тычкан.	Һәрберсе 1 данә
4.Театр эшчәнлеге өчен атрибутлар.	Битлекләр: төлке, курчак, туп, тавык, этәч, бүре, керпе, үрдәк, тычкан, эби, бабай, кыз, малай, эт, песи, эни, эти, шалкан. «Шалкан» өстәл театры атрибутлары: Эби, бабай, кыз, малай, эт, песи, эни, эти, тычкан, шалкан.	Һәрберсе 15 данә Һәрберсе 1 данә

Программно-методическое обеспечение

Учебно-методический комплект «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски»

Средняя группа (4-5 лет):

- Методическое пособие «Минем өем» - «Мой дом»
- Рабочая тетрадь «Минем өем» - «Мой дом» (17 заданий)
- (Аудиозапись) «Минем өем» - «Мой дом» (64 части)(комп)
- Демонстрационные и раздаточные материалы (папка)

Старшая группа (5-6 лет):

- Методическое пособие «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя»
- Рабочая тетрадь «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя» (задание)
- (Аудиозапись) «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя» (63 части)(комп)
- Демонстрационные и раздаточные материалы (папка)

Подготовительная группа (6-7 лет):

- Методическое пособие «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу»
- Рабочая тетрадь «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу» (задание)
- (Аудиозапись) «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу» (комп)
- Демонстрационные и раздаточные материалы (папка)

Программы

- Зарипова З.М. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү программасы. “Идел-Пресс”, 2013.
- З.М. Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г. Кидрячева һ.б. “Балалар бакчасында рус балаларына татар телен өйрәтү: программа, методик киңәшләр, диагностика” 2013 ел.
- Р.К. Шаехова “Сөөнеч- Радость познания” региональ мәктәпкәчә белем биру программасы, 2016.

Методические пособия

1. З.М.Зарипова «Планирование деятельности по обучению дошкольников татарскому языку». Методическое пособие. Казань, 2018.
2. Хазратова Ф. В. «Туган телдә сөйләшәбез» Методическое пособие для воспитателей татарских групп ДОУ, 2-3 года.
3. Хазратова Ф. В. «Туган телдә сөйләшәбез» Методическое пособие для воспитателей татарских групп ДОУ, 3-4 года.
4. Хазратова Ф. В. «Туган телдә сөйләшәбез» Методическое пособие для воспитателей татарских групп ДОУ, 4-5 лет.
5. Зарипова З. М. «Туган телдә сөйләшәбез» Методическое пособие для воспитателей татарских групп ДОУ, 5-7 лет.
6. К.В.Закирова, Л.Р.Мортазина “Балачак-уйнап, көлөп үсәр чак”, Казан 2012 (балалар бакчасында уеннар)
7. “Балачак аланы”, (балалар бакчалары тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия) К.В.Закирова төзүчесе Казан 2011;
8. “На поляне детства”, (хрестоматия для воспитателей дошкольно образовательных учреждений и родителей), К. В. Закирова автор-составитель, Казань 2011
9. К.В.Закирова “Әй уйныйбыз, уйныйбыз...” Методик кулланма, 2013
10. З.М.Зарипова “Үстерешле уеннар” Методик кулланма.
11. К.В.Закирова «Әхлак нигезе – матур гадәт». Методик кулланма. Казан, 2004
12. К.В.Закирова “Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе”. Методик кулланма.
13. З.Г. Ибрагимова «Шома бас». Методик кулланма.
14. «Татарча сөйләшәбез. 4-5 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү». Методик ярдәмлек. Казан, 2011
15. «Татарча сөйләшәбез. 5-6 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү». Методик ярдәмлек. Казан, 2011
- 16.«Татарча сөйләшәбез. 6-7 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү». Методик ярдәмлек. Казан, 2011
17. Шаехова Р. К. «Раз словечко, два словечко». Занимательное обучение татарскому языку.

Звуковые материалы

- Зарипова З.М. “Минем өем” проеты буенча 4-5 яшьлек балалар өчен укыту-методик комплектына аудиоязмалар. “Аксу” компаниясе, 2012
- Зарипова З.М. “Уйный- уйный үсәбез” проекты буенча 5-6 яшьлек балалар өчен укыту-методик комплектына аудиоязмалар. “Аксу” компаниясе, 2012
- Зарипова З.М. “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар”, проекты буенча 6-7 яшьлек балалар өчен укыту-методик комплектына аудиоязмалар. “Аксу” компаниясе, 2012
- Зарипова З.М. “Минем өем” проекты буенча 4-5 яшьлек балалар өчен анимацион сюжетлар. “Аксу” компаниясе, 2012
- Зарипова З.М. “Уйный- уйный үсәбез” проекты буенча 5-6 яшьлек балалар өчен анимацион сюжетлар. “Аксу” компаниясе, 2012

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Программу реализует воспитатель по обучению татарскому языку МБДОУ «Детский сад №48», обладающий необходимым уровнем образования и квалификации, в соответствии с требованиями законодательства

ФИО	Должность	Образование, год окончания	Повышение квалификации/ профессиональная переподготовка	Стаж работы по специальности	Кв. кат.
Кашапова Гузель Нургалеевна	воспитатель	высшее, квалификация Учитель татарского языка, литературы и истории Татарстана 1997г.	2024г.	27	выс

3.4. График образовательной деятельности по обучению татарскому языку 2024-2025г.г.

Төркем № Атна көннәре	2нче кечкенәләр төркеме №1	2нче кечкенәләр төркеме №2	Урганчылар төркеме №4	Зурлар төркеме №5	Зурлар төркеме №6	Мәктәпкә эзерлек төркеме №3
Дүшәмбе	Режим вақытын да 11.15-11.30	Режим вақытын да 11.35-11.50		9.00-9.25 9.35-10.00		Режим вақытын 15.10-15.40
Сишәмбе	Режим вақытын да 11.15-11.30		Режим вақытын да 11.35-11.55		Режим вақытын да 10.15-10.40	9.00-9.30 9.40-10.10
Чәршәмбе		Режим вақытын да 11.15-11.30	Режим вақытын да 11.35-11.55	15.10-15.35	15.40-16.05	
Пәнжешәмбе	Режим вақытын да 11.15-11.30	Режим вақытын да 11.35-11.50		Режим вақытында 15.10-15.35		9.00-9.30 9.40-10.10
Жомга			Режим вақытын да 11.30-11.50		9.00-9.25 9.35-10.00	

3.5. Режим занятий с применением электронных средств обучения

Электронное средство обучения	Возраст ребёнка	Продолжительность в минутах, не более	
		В одной деятельности	В один день
Интерактивная доска	5-7	7	20
Интерактивная панель	5-7	5	10
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20
Планшет	6-7	10	10

Занятия с использованием электронных средств обучения начинается с пятилетнего возраста. Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования экрана с демонстрацией обучающих фильмов или иной информации, предусматривающих её фиксацию в рабочих тетрадях составляет 5-7 минут.

Использование наушников не должно превышать 1 часа. Уровень громкости может достигать 60%. При использовании электронных средств обучения проводится гимнастика для глаз

Приложение №1

Проект «Минем өем» - «Мой дом» для детей средней (в конце учебного года), старшей (в начале учебного года) групп

№	Фамилия и имя ребёнка	Задания					Итог	
		1	2	3	4	5	Балл	Уровень
		Использование в речи лексики, изученной в рамках проекта «Минем өем» - «Мой дом». Ответы на вопросы «Кто это?», «Что это?»	Использование приветливых слов («Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания», «Как дела? », «Благодарю»)	С пониманием выполнять указания (иди, сядь, пей, играй, прыгай, ешь, мой)	Употребление в разговорной речи слов, выражающих качество, объем окружающих предметов. Ответы на вопрос «Какой?»	Умение общаться (использовать приветливые слова, приглашать, угощать, расспрашивать, рекомендовать, отрицать, утверждать).		
1								
2								

Проект «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя» для детей старшей (в конце учебного года) и подготовительной к школе групп (в начале учебного года)

№	Фамилия и имя ребёнка	Задания					Итог	
		1	2	3	4	5	Балл	Уровень

		Использование в речи лексики, изученной в рамках проекта «Уйный – уйный үсэбез» - «Растём играя». (Показывают пять-шесть рисунков или предметов по изученным темам, просят дать название им на татарском языке).	Использование приветливых слов («Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания», «Благодарю»)	С пониманием выполнять указания (иди, сядь, пей, играй, прыгай, ешь, мой)	Употребление в разговорной речи слов, выражающих качество, объем окружающих предметов. Ответы на вопрос «Какой?»	Умение общаться (использовать приветливые слова, приглашать, угощать, расспрашивать, рекомендовать, отрицать, утверждать).		
1								
2								

Проект «Без инде хэзер зурлар – мэктэпкэ илтэ юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу» в конце учебного года детям подготовительной группы

№	Фамилия и имя ребёнка	Задания					Итог	
		1	2	3	4	5	Балл	Уровень
1		Использование в речи лексики, изученной в рамках проекта «Без инде хэзер зурлар – мэктэпкэ илтэ юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу»	Использование приветливых слов («Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания», «Как дела?», «Благодарю», «Большое спасибо», «Добрый день», «Как дела», «Отлично»)	Умение давать указания (иди, сядь, прыгай, играй, мой, ешь, надень, сними, танцуй, пой, беги, спи)	Умение самостоятельно задавать вопросы в игровых ситуациях. (Что нужно? Какой? Сколько? Кто ты? Кто это? Что это? Что делает? Куда идешь?, Сколько лет? Сколько тебе лет?)	Умение общаться (использовать приветливые слова, приглашать, угощать, расспрашивать, рекомендовать, отрицать, утверждать).		
2								
Оценка результатов								
Высший уровень от 2,7 до 3			Ребёнок активен в речи, задаёт вопросы в диалоге, хорошо общается.					
Средний уровень от 2 до 2,6			Есть словарный запас, общается с поддержкой воспитателя.					
Уровень ниже среднего			Понимает, отвечает на русском языке.					

Балаларның татар телендә аралаша белү дәрәжәсен билгеләгәндә кулланырга мөмкин булган биремнәр

“Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты буенча татар телен үزلәштерү дәрәжәләрен билгеләү.

1. “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. (Өйрәнгән темалар буенча биш – алты рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен әйтергә кушыла)

1. Дидактик үен “Бу нәрсә?”

(Лексика: тычкан, бүре, төлке, керпе, тавык, этәч, үрдәк).

Үен эчтәлеге: Тәрбияче рәсемнәргә күрсәтеп сорый:

Бу нәрсә? – Бүре (Бу бүре).

2. Дидактик үен “Портфельдә нәрсә бар?”

(Лексика: китап, дәфтәр, рәсем, карандаш һ.б.).

Үен эчтәлеге: Тәрбияче портфельдән рәсемнәр яки предмет алып күрсәтә, исемен сорый: -

Портфельдә нәрсә бар? - Дәфтәр бар.

3. Дидактик үен “Портфельдә нәрсә юк?”

(Лексика: китап, дәфтәр, рәсем, карандаш һ.б.).

Үен эчтәлеге: Бала нәрсә юклығын әйтергә тиеш. Үенни рәсемнәр кулланып та үткәрергә була.

4. Дидактик үен “Дәресен әйт”

(Лексика: чәк- чәк, өчпочмак, бәрәңге, аш, ботка).

Үен эчтәлеге: Балага рәсемнәр бирелә. Бала рәсемнәрен атый.

Югары балл (2,7-3) — 10-12 сүз.

Уртача балл (2-2,6) – 7-9 сүз.

Уртачадан түбән балл (1-1,9) – 1-6 сүз.

2. Ягымлы сүзләр куллану (“Исәнме”, “Исәнмесез”, “Сау бул”, “Сау булыгыз”, “Рәхмәт”, “Зур рәхмәт”, “Хәерле көн”, “Хәлләр ничек?”, “Әйбәт”)

Ситуатив күнегү:

Телефоннан сөйләшү.

Эш дәфтәрендәге 1 нче биремне кулланып була.

Югары балл (2,7-3) — бала сөйләмдә ягымлы сүзләрен урынлы куллана.

Уртача балл (2-2,6) – тәрбияче ярдәмдә җавап бирә.

Уртачадан түбән балл (1-1,9) – аңлый, сорауларга җавапны русча бирә.

1. Боерыкны бирә белү (кил, утыр, сикер, ю, аша, эч, уйна, ки, сал, йөгәр, бие, җырла, йокла).

Дидактик үен: “Командир”

(Лексика: кил, утыр, сикер, ю, аша, эч, уйна, ки, сал, йөгәр, бие, җырла, йокла).

Үен эчтәлеге: Бер бала икенче балага боерык бирә. Мәсәлән:

-Коля, сикер! (Коля сикереп күрсәтә).

-Коля, син нишлисең?(Колядан сорый) – Мин сикерәм.

-Коля нишли?(Башка баладан сорый) –Коля сикерә.

Эш дәфтәрендәге 9 нчы биремне кулланып була.

Югары балл (2,7-3) — 11-13 сүз белән боерык бирә, син нишлисең, нишли сорауларын бирә белә.

Уртача балл (2-2,6) – бары боерык бирә, сорауларны куя алмый.

Уртачадан түбән балл (1-1,9) – 1-5 сүз белән боерык бирә, сорауларны русча әйтә.

Үен ситуацияләрендә үзлектән сорау бирә белү.

(Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Нишли? Нишлисең? (Син нишлисең?) Ничә яшь? (Сиңа ничә яшь?) Кая барасың?)

1. Уен ситуацияларе:

- а) “Кибет” (Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?)
- б) “Телефоннан сөйләшү” (Кая барасың? Нишлисең? (Син нишлисең?))
- в) “Танышу” (Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Нишли? Ничә яшь? (Сиңа ничә яшь?))

2. Сюжетлы-рольле уен “Кибет”

(Лексика: Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?).

Уен эчтәлеге: Балаларга рус телендә кибет уены үткөрү аңлатыла һәм өч төп сорауны куллана белүләре тикшерелә. Уен яшелчә, киёмнәр, савыт-саба, өй жиһазлары, йорт кошлары, уенчык рәсемнәре кулланып үткәрелә.

3. Дидактик уен “Нинди?”

(Лексика: кызыл, сары, яшел, зәңгәр, ак, кара).

Тикшерүдә сорауларны аерым кулланып та үткәрергә була.

4. Дидактик уен “Сана”

Санау күнекмәләрен билгеләү (1- 10 кадәр).

Югары балл (2,7-3) – сорауларны аңлап куллана.

Уртача балл (2-2,6) – аңлый, тәрбияче ярдәме белән куллана.

Уртачадан түбән (1-1,9) – русча жавап бирә.

Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкаръ итү, раслау)

1. Уен ситуациясе “Әйдәгез танышабыз”

- Исәнмесез. Син кем? - (Мин Оля яки Коля).
- Мин кыз. Син кыз? - (Юк, мин малай).
- Сиңа ничә яшь? - (6 (7) яшь).

2. Уен ситуациясе “Телефоннан сөйләшү”

Диалогны сан, сыйфат, күләм берәмлеге кертеп баетырга була.

- Исәнме. Хәлләр ничек?
- Әйбәт.
- Нишлисең?
- Мин уйныйм. Син нишлисең?
- Мин ашыйм (биим, утырам, сикерәм, эчәм, уйныйм, йөгерәм, жырлыйм, йоклыйм, барам, шуам, рәсем ясыим, укыйм).
- Нәрсә?
- Алма ашыйм.
- Алма тәмле(ме)?
- Әйе, алма тәмле.
- Сау бул.

3. Уен ситуациясе “Кая барасың?”

(Лексика: мәктәп, кафе, цирк һ.б.)

- Исәнме! Хәлләр ничек?
- Әйбәт, рәхмәт.
- Кая барасың?
- Кафега барам.
- Кафеда нәрсә бар?
- (ашамлыклар атарга мөмкин)
- Саша нишли?
- Саша бәрәңге ашый.

4. Ситуатив күнегү.

Спроси: что ты делаешь?

- Син нишлисең?

- Мин ашыйм (биим, утырам, сикерэм, эчэм, уйныйм, йөгерэм, жырлыйм, йоклыйм, барам, шуам, рәсем ясыйм, укыйм).

Югары балл (2,7-3) – бала сөйләмдә актив, үзлектән сорау бирә, яхшы аралаша.

Уртача балл (2-2,6) – сүз байлыгы бар, тәрбияче ярдәмендә аралаша.

Уртачадан түбән (1-1,9)– аңлый, русча жавап бирә.

1. “Минем өем” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану.

Дидактик үен. “Бу кем?” (I вариант)

(Лексика: эти, эни, кыз, малай, эби, бабай)

Уен эчтәлеге: Өй рәсеме. Өй тирәсендә гаилә әгъзалары рәсемнәре (комплекттагы күрсәтмә рәсемнәр). Тәрбияче рәсемнәргә күрсәтеп сорый: Бу кем? (“Эни”...).

Дидактик үен “Кем юк?” (II вариант)

(Лексика шул ук). Уен шул ук рәсемнәр кулланып үткәрелә. Тәрбияче бер рәсемне алып куя. Баладан сорый: “Кем юк?” (“Эби”...)

Уенны интерактив тактада да, бала белән бала арасында диалог формасында да үткәреп була)

Дидактик үен “Кәрзиндә нәрсә бар?”

(Лексика: ипи, алма, сөт, чэй)

Уен эчтәлеге: Мияу кәрзин белән ашамлыklar алып килгән. Мияу ашамлык муляжларына күрсәтә, исемен сорый: “Бу нәрсә?” (“Алма”...)

Дидактик үен “Нәрсә юк?”

Мияу бер ашамлык муляжын яшереп куя: “Нәрсә юк?”. Бала нәрсә юклыгын әйтергә тиеш. (“Алма”...) Уенны рәсемнәр кулланып та үткәреп була.

Дидактик үен “Мин әйтәм, син күрсәт һәм әйт”

(Лексика: эти, эни, кыз, малай, эби, бабай; куян, аю, туп, машина, курчак, эт, песи, ипи, алма, сөт, чэй).

Уен эчтәлеге: Балага уенчык яисә уенчык рәсемнәре бирелә. Бала, тәрбияче әйткән уенчыкны яисә уенчык рәсемен табып күрсәтергә һәм исемен кабатлап әйтергә тиеш.

Дидактик үен “Исемен әйтсәң бирәм”

(Лексика: куян, аю, туп, машина, курчак, эт, песи)

Уен эчтәлеге: Тәрбияче өстәлендә уенчыклар яисә рәсемнәр. Тәрбияче балага уенчыкны(рәсемне) күрсәтә, сорый: “Бу нәрсә?” - “Алма”... ; “Бу кем?” - “Эти”... Бала уенчык исемен дөрес әйтсә ана уенчыклар, яисә таратма рәсемнәр бирелә.

Дидактик үен “Серле янчык”

(Лексика: куян, аю, туп, машина, курчак, эт, песи)

Уен эчтәлеге: Балага уенчыклар күрсәтелә, исемнәрен әйтеп янчыкка салына. Бала янчыктагы уенчыкны капшап исемен әйтә, алып күрсәтә.

Дидактик үен “Әйе-юк”

Сүзнең дөрес үзләштерелүен тикшерү йөзеннән (аңлап яки аңламыйча әйтү) төрле вариантта сораулар бирелә: “Бу нәрсә?” - “Аю”...; “Бу аю?” - “Әйе, аю”...; “Бу куян?” - “Юк, песи”...

Югары балл (2,7-3) — сүз байлыгы житәрлек, уенчык, әйберләренә үзлектән, аңлап дөрес күрсәтә, исемнәрен әйтә.

Уртача балл (2-2,6) - сүз байлыгы бар, кайбер сорауларга тәрбияче ярдәмендә жавап бирә.

Уртачадан түбән балл (1-2) - аңлый, русча жавап бирә.

2. Ягымлы сүзләр куллану (“исәнме”, “сау бул”, “рәхмәт”).

Ситуатив күнегүләр:

а) Ситуатив күнегү “Куян аюга кунакка килә”. Ул ишектән кергәндә аюга нәрсә әйтә? (Ничек исәнләшә?), “Исәнме аю”.

б) Ситуатив күнегү “Куян аюда кунакта булды”. Ишектән чыгып киткәндә куян аю белән ничек сабуллаша? (Нәрсә әйтә?) “Сау бул, аю”.

в) Уен ситуациясе “Кунак сыйлау”. Акбайда (Мияуда) кунакта.

Тәрбияче Акбай (Мияу) ролендә. Ул баланы, ашамлык, жыләк-жимеш (алма, груша, банан һ.б.) муляжлары белән "сыйлый". Тәрбияче баланың "рәхмәт" әйтә белүен билгели.

г) Уен ситуациясе "Дустыңны сыйла". Балаларны парлаштырып бер-берсен сыйларга тәкъдим итү. Рәхмәт әйтә белүләрен билгеләү.

д) Ситуатив күнегү "Акбайга ("Мияуга", "Курчакка", "Дустына") уенчык бүләк ит".

Югары балл (2,7-3) - бала ситуацияләрдә ягымлы сүзләргә урынлы куллана.

Уртача балл (2-2.6) - тәрбияче ярдәмдә җавап бирә.

Уртачадан түбән (1-2) - аңлый, сорауга җавапны русча әйтә.

3. Боерыкны аңлап үтәү һәм куллана белү (кил, утыр, сикер, ю, аша, эч).

1. Сүзлә уен "Мин әйтәм - син эшлә" ("Командир").

2. Сүзлә уен "Шаян уенчыклар" (Уен баланың боерыкларны аңлы рәвештә үтәвен тикшерү өчен бирелә. Уенның эчтәлегә: Тәрбияче уенчыкка боерык бирә, мәсәлән: Утыр! Ә уенчык "ашый" башлый. Бала боерыкны дәрәс итеп үтәп күрсәтә).

Югары дәрәжә (2,7-3) - бала боерыкны аңлап, дәрәс үти.

Уртача дәрәжә (2-2,6) - ялгыша.

Уртачадан түбән дәрәжә (1-2) - татарча аңламый, боерыкларны үтәми.

4. Тирә-юньдәге предметларның сыйфат билгеләрен, күләмен белдерә торган сүзләргә аңлап сөйләмдә куллану.

Дидактик уен "Уенчык нинди?" (зур, кечкенә, чиста, пычрак, әйбәт, матур).

Уен эчтәлегә: зур-кечкенә уенчыклар күрсәтелә. Тәрбияченең "Нинди?" соравына бала уенчыкның исемне сыйфат билгесә белән әйтәргә тиеш.

-Нинди курчак? - Зур (кечкенә, чиста, пычрак, әйбәт, матур) курчак.

Эш дәфтәрәндәгә 11 нче биремне кулланып була.

Дидактик уен "Тап, күрсәт һәм әйт" (чиста, пычрак).

Комплекттагы күрсәтмә рәсемнәр кулланып үткәрелә. Тәрбияче әйткән рәсемне бала табып күрсәтә, әйтә. ("Чиста туп", "Пычрак аю"...).

Эш дәфтәрәндәгә 13 нче биремне кулланып була.

Дидактик уен "Курчакка бүләк".

Тәрбияче зур курчакка- зур туп, кечкенә курчакка- кечкенә туп бүләк итәргә куша. "Мә, зур туп", "Мә, кечкенә туп".

Дидактик уен "Дәрәс сана".

Санау күнекмәләрен билгеләү (1-5 кадәр). Тәрбияче уенчыклар, муляжлар санарга тәкъдим итә. Төркемдәгә балаларны да санарга була. "Ничә малай?", "Ничә кыз?".

Дидактик уен "Ничә?".

Санау күнекмәләрен тикшерү өчен шулай ук, укыту методик комплектындагы күрсәтмә рәсемнәрне дә кулланып була.

- Ничә туп? - Биш туп.

Югары дәрәжә (2,7-3) - әйберләргә сыйфат билгеләрен, күләмен исем белән кушып дәрәс әйтә.

Уртача дәрәжә (2-2.6) - 1-2 билгесен әйтә.

Уртачадан түбән дәрәжә (1-2) - әйберләргә билгеләрен, күләмен рус телендә әйтә.

5. Аралаша белү (ягымлы сүзләргә әйтү, чакыру, сыйлау, сарап алу, тәкъдим итү, инкарь итү, раслау).

1. Уен ситуациясе "Әйдәгез танышабыз".

"Син кем?" соравына аңлап җавап бирүе билгеләнә. К нам пришла новая кукла, она хочет с вами познакомиться: -Исәнмесез. Мин Алсу. Син кем? (Мин Оля (Коля). -Мин Алсу, мин кыз. Син кыз? (Юк, мин малай (әйе, мин кыз).

Уен ситуациясе "Кунак каршылыгыбыз".

а) Тәрбияче: К нам идут гости.

Спроси. "Кто там?". "Кем анда?" - Мин әби (бабай).

"Позови бабушку (дедушку)". - Эби (бабай) кил монда.
"Поздоровайся с бабушкой (дедушкой)" - Исәнме, эби (бабай).
"Спроси у бабушки (дедушки) как дела?" - Эби (бабай) хәлләр ничек? - Әйбәт, рәхмәт.
"Предложи бабушке (дедушке) сесть". - Эби (бабай) утыр.
"Предложи бабушке (дедушке) пить чай" - Мә, чәй, эч.
Скажи: "До свидания!" Сау бул, эби! (бабай).

б) Балага "кунак" белән исәнләшергә, хәлен сорарга, чакырып утыртырга, сыйларга ("аша, эч") һәм сабуллашырга тәкъдим ителә.

Эш дәфтәрәндәге 3 нче биремне кулланып була.

Уен ситуациясе "Кунакларны сыйла".

Угости Акбай хлебом, Мияу молоком.

-Мә, Акбай ипи, аша. - Рәхмәт.

-Мә, Мияу сөт, эч. - Рәхмәт.

Эш дәфтәрәндәге 16 нчы биремне кулланып була.

Уен ситуациясе "Бер - береңне сыйла".

(Ашамлык муляжлары кулланып)

"Угости яблоком".

- Мә, алма, аша. - Рәхмәт.

"Спроси, яблоко вкусное?"

- Алма тәмле? - Әйе, тәмле.

Эш дәфтәрәндәге 6 нчы биремне кулланып була.

Уен ситуациясе "Уенчыклар илендә"

1. Ты пришел в магазин игрушек. Попроси игрушку, которая тебе нравится.

-Куян бир (әле).- Рәхмәт.

2. Предложи поиграть с игрушкой.

- Мә, туп, уйна. - Рәхмәт.

3. Позови друга, предложи помыть игрушку.

-Коля, кил монда. - Мә, туп, ю.

4. Поменяйтесь игрушками. Попроси у друга игрушку, предложи ему свою.

- Коля, туп бир - Мә, туп.

- Рәхмәт.

Югары дәрәжә (2,7-3) - аралаша, сөйләм күнекмәләрен актив куллана.

Уртача дәрәжә (2-2,6) - тәрбияче ярдәмәндә аралаша.

Уртачадан түбән дәрәжә (1-2) - аңлый, русча жавап бирә.

Уку елы ахырында зурлар, уку елы башында мәктәпкә эзерлек төркеме балаларының "Уйный-уйный үсәбез" проекты буенча татар телен үзләштерү дәрәжәләрен билгеләү.

1. "Уйный – уйный үсәбез" проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану.

(Өйрәнгән темалар буенча биш – алты рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен әйтергә кушыла)

Дидактик уен "Бу нәрсә?"

(Лексика: аш, ботка, сөт, кашык, тәлинкә, чынаяк).

Уен эчтәлеге: Тәрбияче рәсемнәргә күрсәтеп сорый:

Бу нәрсә? ("Аш"...)

Дидактик уен "Кәрзиндә нәрсә бар?"

(Лексика: кишер, суган, бәрәңге, кыяр, кәбестә, алма).

Уен эчтәлеге: Куян кәрзин белән яшелчәләр һәм жиләк-жимеш алып килгән. Куян сорый:

"Нәрсә бар?" ("Кәбестә"...)

Дидактик уен "Нәрсә юк?"

(Лексика: кишер, суган, бәрәңге, кыяр, кәбестә, алма).

Куян бер яшелчә муляжын яшереп куя: "Нәрсә юк?". Бала нәрсә юклығын әйтергә тиеш.

Уенны рәсемнәр кулланып та үткәргә була.

Дидактик уен "Дәрәсен әйт".

(Лексика: күлмэк, чалбар, сарафан, өстөл, урындык, карават).

Уен эттөлөгө: Балага рәсемнәр бирелә. Бала рәсемнәрнең исемен атый һәм күрсәтә.

Югары балл (2.7-3) — сүз байлыгы житәрлек, яшелчәләр, савыт-сабалар, киёмнәр, өй жиһазлары атамаларын аңлап дәрәс күрсәтә, исеменнән әйтә һәм куелган сорауларга җавап бирә.

Уртача балл (2-2.6) - сүз байлыгы бар, кайбер сорауларга тәрбияче ярдәмендә җавап бирә.

Уртачадан түбән балл (1-2) - аңлый, русча җавап бирә.

2. Ягымлы сүзләр куллану (“Исәнме”, “Сау бул”, “Рәхмәт”, “Исәнмесез”, “Сау булыгыз”).

Ситуатив күнегүләр (уртанчылар төркемендәге ягымлы сүзләр бүлеген кара):

а) Поздоровайся с Акбаем.

б) Спроси как дела у Акбая.

в) Скажи спасибо Акбаю. Спроси как дела.

г) Попрошайся с Акбаем.

д) Поздоровайся с воспитателем, Мияу и Акбай.

е) Попрошайся с воспитателем, Мияу и Акбай.

Югары балл (2.7-3) — бала сөйләмдә ягымлы сүзләрне урынлы куллана.

Уртача балл (2-2.6) – уен ситуацияләрен тәрбияче ярдәмендә төзи.

Уртачадан түбән балл (1-2) – аңлый, җавап бирә алмый.

3. Боерыкны бирә белү (кил, утыр, сикер, уйна, ю, аша, эч, ки, сал).

Балаларның боерыкларны бирә белү күнекмәләрен тикшерү. Балалар бер-берсенә боерык бирәләр. Саша, аша! – Саша ашау хәрәкәтләре күрсәтә. Алга таба Саша үзе башка балага боерык бирә һәм шундый тәртиптә дәвам ителә.

(Лексика: кил, утыр, сикер, ю, аша, эч, уйна, ки, сал).

Югары балл (2,7-3) – 8-9 сүз.

Уртача балл (2-2.6) – 5-6 сүз.

Уртачадан түбән (1-2) – 1-2 сүз.

4. Уен ситуацияләрендә үзлектән сорау бирә белү. (Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?).

1. Сюжетлы-роль уен “Кибет”

Балаларга рус телендә кибет уены үткөрү аңлатыла һәм өч төп сорауны куя белүләрен максат итеп куясың. Уен яшелчә, киёмнәр, савыт-саба, өй жиһазлары рәсемнәре кулланып үткәрелә.

(Лексика: Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?).

Дидактик уен “Нинди?”.

Тикшерүдә сорауларны аерым кулланып та үткәрергә була.

Әйберләрен билгесен ачыклау өчен бирелә торган сорауга аңлап җавап бирү һәм ул сорауларны үзлектән куя белү.

(Лексика: нинди? кызыл, сары, яшел, зәңгәр).

Дидактик уен “Ничә?”.

Санау күнекмәләрен билгеләү (1- 10 кадәр).

Дидактик уен “Дәрәс сана”.

Тәрбияче уенчыклар, муляжлар, укыту методик комплектындагы күрсәтмә рәсемнәрен санарга тәкъдим итә. Балалар бер-берсенә сорау бирәләр һәм җавап бирәләр. Шулай ук, сорауны тәрбияче үзе дә бирә ала. “Ничә...?”.

Югары балл (2,7-3) – диалогта 3 сорауны да аңлап куллана.

Уртача балл (2-2.6) – диалогта 2 сорауны аңлап куллана.

Уртачадан түбән (1-2) – диалогта 1 сорауны аңлап куллана.

5. Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкаръ итү, раслау).

Уен ситуациясе “Әйдәгез танышабыз”.

“Син кем?” саравына аңлап жавап бирүе билгеләнә.
К вам пришла новая кукла, она хочет с вами познакомиться:
Исэнмесез. Мин Алсу. Син кем? (Мин Оля яки Коля).
Мин Алсу, мин кыз. Син кыз? (Юк, мин малай).
Уен ситуациясе “Кунак каршылыйбыз”.

а) Тәрбияче:

К нам идут гости. Спроси. “Кто там?”. “Кем анда?”

Мин Акбай.

Позови Акбая.

Акбай, кил монда.

б) У Акбая сегодня день рождения. Подари свою игрушку

Акбай, мә кызыл туп.

Рәхмәт.

в) Угости гостей супом или кашей.

Мә, аш (ботка) (аша).

г) Что бы съестть угощение попроси ложку.

Кашык бир.

Нинди кашык?

Зур, матур, зәңгәр кашык.

Рәхмәт.

Уен ситуациясе “Кибеттә”.

Бала белән бала аралашуы тикшерелә.

Исэнме! Хәлләр ничек?

Әйбәт, рәхмәт.

Аю бир.

Нинди аю?

Зур аю, чиста аю, матур аю.

Ничә?

Ике аю.

Мә, ике аю.

Рәхмәт. Сау бул.

Югары балл (2,7-3) – бала сөйләмдә актив, үзлектән сорау бирә, яхшы аралаша.

Уртача балл (2-2.6) – сүз байлыгы бар, тәрбияче ярдәмендә аралаша.

Уртачадан түбән (1-2) – аңлый, русча жавап бирә.

Приложение 3.

Сведения о национальном составе детей
в МБДОУ №48
на 01.09.2024

№ гр.	Все го	Тат.	Рус.	Тадж	Узбек и	Украин	Марийц ы	Азерб	Кир гизы
1 гр.	18	11	6						1
2 гр.	24	13	9	1				1	
3 гр.	29	14	11	1	1		1	1	
4 гр.	24	12	10	2					
5 гр.	25	8	15	1		1			
6 гр.	25	17	7	1					
Всего	145	75	58	6	1	1	1	2	1

Всего детей – 145
Количество детей татарской национальности по саду -75 52%
Количество детей русской национальности по саду -58 40%
Количество детей таджикской национальности по саду -6 5%
Узбеки -1 0,5%
Украинцы -1 0,5%
Марийцы -1 0,5%
Азербайджане -2 1%
Киргизы -1 0,5%